



EDUTRIN

Indagar y compartir
Año 1, Volumen 1.2, No. 1
Julio - Diciembre 2016

Publicación Semestral

EDUTRIN, Año 1, Volumen 1.2, No. 1 Julio - Diciembre 2016, es una publicación semestral, cuyo Consejo Editorial y de Arbitraje es avalado por la Universidad Marista de Querétaro, calle Marte No. 2, Col. Centro, Querétaro, Qro., C.P. 76000, tel. 442 5439600, www.umq.edu.mx. Editor titular y responsable legal: Dr. Jorge Landaverde Trejo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2017-020211590000-102, ISSN "en trámite". Responsable de la última actualización de este número, Director Editorial de EDUTRIN, Dr. Jorge Landaverde Trejo, Calle Mariano Reyes No. 18, Col. Centro Histórico, C.P. 76020, Querétaro, Qro., teléfono 442 2193087, www.edutrin.net, donatoland@uaq.edu.mx, fecha de la última modificación, 15 de diciembre de 2016. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de EDUTRIN ni de su Editor.

Índice

<i>Editorial</i>	3
<i>Presentación</i>	4
<i>Introducción</i>	6
Estrategias didácticas para el profesorado de Ciencias Sociales: un cambio de perspectiva en los alumnos de preparatoria <i>Irving Cruz Mendoza</i>	8
La política educativa mexicana... ¿Cambio o continuidad entre sexenios? <i>Pablo Emmanuel Herrera Martínez</i>	17
Proceso de comunicación que favorezca la participación y colaboración entre maestro y estudiantes de bachillerato a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). <i>Myriam Estela Lona Silva</i>	24
Influencia del maestro en el sentido de las matemáticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los adolescentes <i>Martínez ángel</i>	33
La familia: un entorno que analizar en relación a una educación que afecta el desempeño escolar <i>Diana Laura Moguel Casales</i>	41
La educación humanista: una opción integral de educación a través de la literatura como herramienta en la educación media superior <i>Rojas Chavarría Montserrat</i>	50

¿Qué tan indispensable es la comprensión lectora en un alumno de tercero de secundaria y primero de bachillerato para la solución de problemas matemáticos?

Anai Yael Venegas Pérez

60

La sociología desde un enfoque transdisciplinar en Bachilleratos del Estado de Querétaro

Maldonado Olivares María del Carmen

69

Homenaje al Dr. Alejandro Ernesto Obregón Álvarez

Jorge Landaverde Trejo

79

<p>DIRECTORIO</p> <p>Dr. Jorge Landaverde Trejo, Director</p>
<p>CONSEJO EDITORIAL Y DE ARBITRAJE</p> <p>Mtro. Roberto Méndez López, UMQ Dr. Jaime Nieto Ramírez, UMQ Dr. Andrés Antonio Torres Acosta, UMQ Dra. Evangelina Zepeda García UMQ Dr. Carlos Manuel Cervantes Hernández, UMQ Dr. Juan Carlos Valdés Godines, CIIDET Dra. Magda Concepción Morales Barrera, CIIDET Dr. Jorge Francisco Barragán López, UAQ Mtra. Martha Ramírez López, CIIDET M.H. Alejandra Isabel Ledezma Peralta, CIIDET M. en C. Luis Fernando Saavedra Uribe, UMQ c. Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda, UAQ Mtro. Ángel Ruiz Tovar UNAM</p>
<p>DISEÑO EDITORIAL</p> <p>L.D.G. Erika Mayela Gómez Tamayo</p>

Editorial

Derivada del proyecto interinstitucional (UMQ-CIIDET) intitulado “Difusión de las Humanidades digitales a partir de estudios tecnográficos sobre los sistemas socio-técnico-culturales en tensión”, la revista Educación Trascendente e Inmanente (**EduTrIn**) configura un espacio virtual para aquellos estudiantes y académicos que se encuentran con el deseo de compartir sus indagaciones y desarrollar sus habilidades como autores de escritos académicos, considerando que el contenido tiene preeminencia sobre la forma, sin que ello signifique descuidar el estilo.

El nombre de la revista hace referencia a una **Educación** que invita a **trascender** el espacio-temporal, en armonía con la **inmanencia** del ser y el existir.

La etimología del término “educación” abre dos vertientes: por un lado, destaca la importancia del cuidado esmerado de las nuevas generaciones, la ‘buena crianza de los infantes’; por otro lado, evoca el verbo latino “exducere” que significa: hacer salir, trascender del interior al exterior; conducir de la anomia, a través de la heteronomía hasta acceder a la autonomía del pensamiento ético.

En relación al aprendizaje colaborativo, Pierre Lévy considera tres movimientos:

- a) Movimiento centrípeto: que va de las inteligencias personales hacia la inteligencia colectiva mediante la “conversación civilizada y creativa” (las subjetividades que trascienden su individualidad y contexto, y se orientan hacia el enriquecimiento de la colectividad);
- b) Movimiento circular: cuya trayectoria semeja un torbellino con movimiento en espiral ascendente, en consonancia con el dinamismo propio del conocimiento que requiere de actualizaciones a cada instante del “aquí y ahora”;
- c) Movimiento centrífugo: que retorna la memoria común sedimentada en la inteligencia colectiva hacia las inteligencias personales (la sociedad del conocimiento que retorna la interpretación sistemática de las experiencias personales en forma de evidencias consensuadas para que cada persona las asuma en su propio contexto enriqueciendo así su ser inmanente).

La estructura básica de la revista distingue las siguientes secciones:

- a) **Informes de investigación** en forma de artículos de carácter teórico o empírico con metodología de acuerdo al objeto de estudio;
 - b) **Discusiones temáticas** en forma de debate o de reporte de experiencias educativas;
 - c) **Reseñas** de libros, artículos, expresiones artísticas;
 - d) **Otras aportaciones**, tales como semblanzas, reconocimientos, homenajes, cartas al editor.
- Finalmente, siendo esta una plataforma para la expresión escrita libre de fronteras, se abre a la interinstitucionalidad, a la transdisciplinaridad y la transdimensionalidad del ser. Esto implica la corresponsabilidad entre los autores y los lectores para respetar el contexto, la diferencia y las intersubjetividades, además de la apertura al debate para el logro de consensos cada vez más enriquecedores de la inteligencia colectiva.

Entre el instante creativo y la duración de la obra cultural

Dr. Jorge Landaverde y Trejo

Director de la revista EduTrIn

Presentación

Indagar y Compartir

En el contexto de las relaciones político-económicas, parecen imprescindibles los dispositivos del ‘vigilar y castigar’ como instrumentos para el ejercicio del macro-poder con la finalidad de hacer respetar el contrato social que se ha plasmado en las leyes constitucionales y sus derivaciones normativas.

Sin embargo, en el ámbito educativo cuya base son las relaciones educativas al interior del aula o la institución escolar, para el ejercicio del micro-poder, en condiciones normales, se requiere, no tanto de la represión, cuanto de la motivación para realizar actividades de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los aprendientes, esto es, acceder a niveles de la cognición, volición y deliberación cada vez más a la altura de la complejidad de las experiencias vitales y psico-sociales.

De ahí que, antes que el ‘vigilar para castigar’, se requiere de ambientes educativos que permitan el ‘indagar para compartir’ proyectos y proyecciones a futuro de formas de vida más apetecibles, amigables y corresponsables.

Desde una perspectiva pedagógica se prefiere el término ‘indagar’ en vez del término ‘investigar’ porque este supone un nivel avanzado de sistematización, lo cual excluye a los principiantes, en tanto que el término indagar incluye a todos, desde recién nacidos hasta los de la tercera edad. Todos, ya sea por curiosidad o por necesidad, exploramos, indagamos, preguntamos para comprender y conducirnos mejor en situaciones continuamente nuevas debido a la condición histórica de los eventos en los que nos toca vivir a cada instante. Además, al indagar entramos en relación con lo otro y con los otros, lo cual de suyo implica compartir interrogantes, temores, esperanzas, anhelos para mejorar, para sobrevivir, en una palabra para convivir de manera más interesante, menos estresante, tanto retos como riesgos lo cual implica tomas de decisión que de continuo realizamos para avanzar en los espacios y tiempos de contextualidad dinámica y variable.

Tanto en la actividad de indagar como en la de compartir, es necesario considerar los diferentes niveles de percepción subjetiva, los diversos estados anímicos, las dispares etapas de desarrollo cognitivo-afectivo-volitivo-moral, considerando que:

- en el desarrollo cognitivo entran los niveles de abstracción y representación simbólica;
- en el desarrollo afectivo entran los niveles de aceptación de sí y de los otros;
- en el desarrollo volitivo entran los niveles de apasionamiento por un proyecto de vida;
- en el desarrollo moral entran los niveles de profundización en la opción que fundamenta las actitudes de las que derivan las acciones intencionales en solidaridad con la sociedad.

El objetivo de esta primera emisión de la revista EduTrin es destacar la importancia de promover, desde la Pedagogía Mediacional, la actitud socrática de indagar y compartir, es decir, promover el método mayéutico de preguntar, con la intención de aprender a plantear problemas que nos lleven a trascender la apariencia y la obvedad, y pasar de la mera intuición espontanea a la formulación de conceptos, modelos y generalizaciones que hagan posible la comunicación de experiencias que, de otra manera, serían incomunicables por lo íntimo e irrepetible de las mismas. Llegar a percibir la distinción que hace Paul Ricoeur entre vivencia subjetiva y sentido compartido.

Por otra parte, para dar el salto cualitativo de la intuición espontanea a la sistematización del conocimiento, es necesario recabar una serie de evidencias que van del dato empírico, al dato científico, mediante una serie de análisis, experimentaciones, comparaciones y otros procedimientos metodológicos que dan cuenta de la cohesión, coherencia y congruencia de las proposiciones en los diferentes ámbitos del saber.

De ahí la pertinencia de abrir espacios de reflexión y debate en torno a experiencias y experimentaciones en las diferentes materias, ya sea para mejorar en los procesos didácticos o en los saberes disciplinares mediante aproximaciones tanto disciplinares como multi-, inter-, pluri- y/o tras-disciplinares.

Dr. Jorge Landaverde y Trejo
Director de la revista EduTrin

Introducción

El volumen de revistas académicas y científicas ha crecido notablemente en las últimas décadas, sobre todo por el valor que se le ha dado al conocimiento en la producción y en el desarrollo de las sociedades avanzadas.

Las revistas académicas y científicas, cada vez son más importantes para los países (como indicador de inversión en ciencia y tecnología) y para las instituciones de educación superior que realizan investigación.

El gran interés por las revistas científicas, por la investigación y por el conocimiento ha conformado una disputa sobre su acceso público o regulado por el mercado. El resultado de esta disputa son las revistas científicas de acceso público (*open access*) o acceso restringido (*for profit*) que requiere el pago de una suscripción por el usuario.

Otro fenómeno que también se está dando en torno a las revistas, es que éstas cada vez tienen mayor grado de especialización. Los investigadores y científicos cada vez buscan más donde publicar y que el nombre (o prestigio) de la revista sea nacional o internacional.

En ese contexto, que una revista nazca de acceso abierto y como producto de un interés por darle voz a quienes se van formando en el oficio de escribir, es una labor plausible. En ese sentido, **EduTrin** es una revista que ha colocado como uno de sus objetivos precisamente la apertura por indagar (más que investigar) y compartir; Indagar es una actividad primigenia de la investigación; compartir, es una actividad de socializar y hacer pública las ideas.

Con estos principios, la revista **EduTrin** abre con un conjunto de ocho artículos que son resultado del 3er diplomado de investigación en el campo de la educación que la Universidad Marista de Querétaro realiza cada año desde el 2012.

Los artículos que el lector encontrará son una miscelánea de temas que tienen como punto de referencia implícito o explícito el sistema de educación media superior (el bachillerato) y como eje las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son una vieja preocupación por conocer las formas en que se enseña y se aprenden ciertos contenidos (la sociología, la literatura, las matemáticas) y los actores que intervienen en el proceso educativo (sean los profesores, los recursos tecnológicos, o la familia). Este eje lo comparten los trabajos de Irving Cruz, Miryam Lona, Ángel Martínez, María del Carmen Maldonado, Diana Moguel y Monserrat Rojas.

En el caso de los trabajos de Anahí Venegas y Selene Zúñiga, si bien tratan el tema de la comprensión lectora o las actividades artísticas, también tienen como preocupación la educación como un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quizá un caso distinto sea el artículo indagatorio de Pablo Herrera quien toma como preocupación la política educativa en los últimos sexenios; así como la reforma educativa implantada en México a partir del 2002.

No está demás comentar que los trabajos son de egresados de licenciatura, jóvenes en formación, que tienen como interés escribir y hacer público lo que piensan.

Dr. César García García
Coordinación de la Maestría en Educación
Universidad Marista de Querétaro

Estrategias didácticas para el profesorado de Ciencias Sociales: un cambio de perspectiva en los alumnos de preparatoria

Irving Cruz Mendoza

Resumen

El presente trabajo de investigación, propone algunas estrategias didácticas para el profesorado de ciencias sociales, el objetivo es descubrir que hoy en día la enseñanza de las ciencias sociales es una disciplina capaz de ayudar a las nuevas generaciones a tener una postura de análisis crítico- reflexivo de los diferentes cambios que a nivel mundial se han estado viviendo, esto por supuesto si los docentes mejoramos y reflexionamos sobre nuestra práctica docente. A través de un enfoque cualitativo que primeramente pretende determinar cuáles son las razones, dificultades y el ambiente que viven y enfrentan los alumnos en el aprendizaje de las ciencias sociales y con base a ellos analizar las razones y proponer estrategias de mejoras que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina.

Palabras claves

Estrategias didácticas, ciencias sociales, práctica docente, análisis crítico-reflexivo

Introducción

Antes que nada me gustaría compartir que una de las principales razones por el cual elegí esta investigación fue porque siempre he estado interesado por las cuestiones y situaciones con respecto a mi área de formación profesional: ciencias sociales. En sí, es una investigación que despertó el interés en mi cuando ingresé a la licenciatura: Educación Media Superior, ya que fue aquí, en donde por medio de las prácticas docentes descubrí situaciones que me llevaron a interesarme aún más por la importancia de enseñar ciencias sociales en la actualidad.

Puedo considerar que actualmente una gran mayoría de los jóvenes nos hemos dejado algunas vez influenciar por las nuevas tecnologías, incluso nos hemos olvidado de lo que tenemos y en ocasiones de quienes somos, es decir, pensamos únicamente en lo que debemos tener porque es lo que el mundo postmoderno nos sugiere, he aquí el momento en el que dejamos de lado el valor de las ciencias sociales, entendiendo ésta como un campo que nos ayuda entender la relación y la actividad del hombre con el contexto social al que se pertenece.

En algún momento con algunos compañeros de la licenciatura habíamos elaborado una investigación similar sobre ¿Qué importancia adquiere el aprendizaje y la enseñanza de la Historia para los

jóvenes? En lo personal de ese trabajo descubrí muchos fenómenos y perspectivas negativas que los jóvenes tienen sobre la historia particularmente, creo que muchas de las razones repercuten e alguna manera en todas las ciencias sociales y lo más importante aquí es ir descubriendo cómo los docentes podemos cambiar estas concepciones.

Para esto resultará importante ubicar primeramente el modelo con el que comúnmente se imparte la materia, analizar cuáles son los resultados y la visión que se genera en los alumnos. Con base a los resultados buscar alternativas de mejoras que ayuden a los docentes a impartir de una mejor manera y bajo un contexto real y dialéctico, las ciencias sociales, contemplando que una de las dificultades para el aprendizaje de estas disciplinas, es la poca capacidad de los alumnos para comprender y analizar críticamente las diversas informaciones que se dan dentro el salón de clases, esto a pesar del cúmulo de información que se encuentra en el ciberespacio.

La transformación constante de sistema educativo actual y la adaptación del docente a esos cambios han exigido nuevos retos y tareas en la enseñanza de las ciencias sociales, de tal manera que el problema de investigación se centra en indagar cuáles son los factores de mayor incidencia para que los docentes en ciencias sociales no generen a través de sus metodologías de enseñanza el desinterés de esta. En este sentido podemos ver como estos cambios (del sistema educativo actual) implican y afectan directamente a quienes imparten las clases; es decir, los docentes, ya que son ellos los que a través de la enseñanza de las materias, en este caso de ciencias sociales, deben ayudar a tener una reflexión crítica de los fenómenos que se viven dentro del contexto social.

Es por eso que la presente investigación tiene como propósito indagar, cuáles son los factores de mayor incidencia por las que los alumnos ven a las ciencias sociales como una disciplina de aburrimiento, así como también cual sería la utilidad y desafío del profesorado de ciencias sociales en la actualidad y de la misma forma identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en ciencias sociales analizar la relación entre lo que el profesor dice (teoría) y lo que realmente hacen los alumnos (práctica).

Se propone realizar un análisis sobre la práctica docente, enfocándonos en el uso de estrategias para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que a partir de él, reflexionar y proponer nuevas estrategias didácticas para el profesorado de Ciencias Sociales en el nivel medio superior y con base a estas generar un cambio de perspectiva en los alumnos, respecto a su compromiso ante los problemas que se viven en nuestra sociedad.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: en el primer apartado nos enfocaremos hablar sobre el modelo de enseñanza de las ciencias sociales, es decir, cómo se enseñan las ciencias sociales en las aulas y los resultados que se obtienen; en el segundo, veremos la relación que existe entre lo que académica y teóricamente comparte el docente, con el análisis o el trabajo de los alumnos (práctica social); y finalmente, en el tercer apartado daremos una propuesta de tres estrategias didácticas para cualquier docente de ciencias sociales que ayude a mejorar la problemática que estamos tratando.

Esta investigación busca generar reflexión y concientizar a los docentes de ciencias sociales, sobre la urgencia de nuevas prácticas y estrategias didácticas para ayudar a las nuevas generaciones y a sí responder a todas estas problemáticas de tipo social que por supuesto repercute en todos.

Modelo de enseñanza de las ciencias sociales

Antes que nada resultará pertinente analizar las ciencias sociales ante las realidades que se viven dentro del salón de clases; es decir, ubicar el modelo que utilizan los docentes para la enseñanza de esta, los resultados que se hayan y la visión que genera en los alumnos, lo principal sería de que las ciencias sociales nos ayudaran a ser personas capaces de poder explicar, analizar y criticar los complejos problemas sociales que están ocurriendo, así como facilitar la búsqueda de alternativas a las transformaciones sociales que se viven hoy en día. Actualmente han existido investigaciones e informes a nivel nacional y mundial en donde se describen las preocupaciones sobre el futuro de la educación, así como el debate sobre las estrategias metodológicas para enseñar ciencias sociales.

Los cambios que a nivel social hemos estado viviendo, han llevado a varios autores -entre ellos a Carmen Aranguren (2013) quien ha hecho un análisis sobre la enseñanza de las ciencias sociales en este mundo de complejidades, así como a Pagés (2009) quien también se ha interesado por las nuevas maneras de enseñar y aprender ciencias sociales en pleno siglo XXI- poner la mirada en esta problemática, a analizar qué está pasando con las nuevas generaciones, por qué cada vez hay menos personas críticas y analíticas de la realidad, es por eso que es necesario implementar nuevas estrategias en la enseñanza de las ciencias sociales para ver y entender todos los cambios que suceden a nivel social en sus diferentes ámbitos, solo así lograremos fortalecer en los estudiantes una actitud creativa de búsqueda y compromiso frente a su realidad, siempre y cuando existan docentes comprometidos al cambio.

El detalle entonces brota de aprovechar y utilizar a las ciencias sociales realmente como una disciplina que nos ayude a responder por las necesidades de los alumnos, comprendiendo y respetando las diferentes ideologías, ya que son estas las que nos ayudan a estar en relación directa con las situaciones y con los acontecimientos que ocurren en nuestro contexto social en la cual nos desenvolvemos.

A todo esto viene un detalle sumamente complejo, que tiene que ver con la enseñanza de las ciencias sociales en el salón de clases y el cual nos hace formular la siguiente interrogante ¿realmente los docentes están acercando a los estudiantes a una visión crítica y analítica de las realidades que se viven? El mayor de los problemas es que el modo de enseñanza de las ciencias sociales actualmente sigue atado a un modelo tradicionalista en donde el docente sigue siendo el emisor y los alumnos los receptores de los contenidos.

Parafraseando a Pagés (2009, p. 4), se dice que uno de los problemas principales de la enseñanza de las ciencias sociales hoy, tanto en su formato más clásico como en su formato más innovador, es que impacta poco, en la formación de una juventud que tiene a su disposición muchísima más información de la que habían tenido hasta ahora, lo cual desde mi perspectiva, provoca que la nueva generación de estudiantes pierda el interés por las ciencias sociales y por tanto no tengan una prospectiva de futuro comprometida, ética, que les permita intervenir y transformar su contexto. En este sentido, es importante que los docentes reflexionen sobre las formas y el fondo de su práctica, es importante traten de ver la enseñanza de las ciencias sociales más allá de la mera descripción de los contenidos de los libros de texto y fortalezcan el vínculo realidad-teoría-compromiso social.

Todos sabemos que en la actualidad estamos viviendo una diversidad de problemas económicos, políticos, sociales, que afectan la vida colectiva y personal de los agentes sociales, y que la formación en ciencias sociales, permiten al estudiante ampliar su visión analítica, realizar críticas y propuestas

que puedan transformar su medio. Sin embargo, como mencionamos, muchas veces los estudiantes tienen mayor acceso a la información que los propios docentes, esto conlleva una problemática y la necesidad de nuevas prácticas en mayor correspondencia con lo que se vive en el mundo global, en el país, en la localidad, en el aula, por ello se requieren estrategias didácticas innovadoras, dirigidas a pensar al alumnado de manera compleja, que comprenda que la realidad está tejida por diferentes hilos, que configuran las estructuras sociales y la propia subjetividad de los colectivos, en ello estriba la importancia de este análisis, de las propuestas que se deriven, porque interesa impulsar a las nuevas generaciones y a predisponerles y orientarles para intervenir en contextos sociales problemáticos.

Estamos partiendo de la premisa de que se necesitan nuevas formas de intervenir en el aula, que el propio docente de cuenta de su compromiso en la enseñanza, pero sobre todo con la sociedad, por lo que la formación de seres humanos críticos es impostergable.

Como podemos ver la situación actual del proceso de aprendizaje sigue sin tomar sentido, mientras los alumnos no participen activamente en las actividades de enseñanza no se podrá lograr un cambio en la educación, y esto solo lo podremos lograr el día en que la escuela a través de los docentes pueda tomar conciencia del proceso de enseñanza que se realiza en ella, es decir, estar atentos si eso que se está enseñando realmente le va a ayudar al alumno.

La formación del docente debe responder a las nuevas realidades de todo tipo, educativo, social, cultural, político, etc. para esto es importante que los docentes posean de una buena formación y al mismo tiempo que dispongan de ciertas competencias y estrategias que permitan favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales: teoría y práctica

Aranguren (2013, p. 39) plantea que el recorrido de los procesos teóricos y didácticos de las ciencias sociales ha sido precario en la formación de sujetos críticos y creativos, ya que en las aulas se siguen utilizando algunas prácticas de enseñanza tradicional, donde se le da más prioridad a la cantidad de información y datos, que a la calidad y la capacidad de análisis que los docentes y los alumnos pueden hacer con tales informaciones, este punto lo retomaremos más adelante con mayor profundidad; aunado a esto se encuentran también los siguientes problemas: el poco impacto de la enseñanza de las ciencias sociales en la formación de los estudiantes, quienes presentan dificultad para comprender ampliamente los conceptos, ello, muchas veces debido a la abstracción en que el docente los presenta, contradiciendo lo que Ausubel denomina aprendizaje significativo.

Aunado a lo anterior, está la dificultad en la comunicación entre el docente y los alumnos, ya que por las exigencias institucionales se deja de lado los conocimientos previos de los estudiantes, se trabaja sin reconocer los saberes del grupo. Otros problemas que se presentan en el aula es el perfil de docente, quien en diversas ocasiones los maestros programados para esta área no son de la especialidad, sino de otras áreas por lo cual, puede considerarse que está presente la falta de preparación disciplinaria y psicopedagógica de los docentes. Es en este sentido que se plantean varios problemas y la necesidad de la búsqueda e implementación de nuevas estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales, que posibiliten a los docentes acercar el conocimiento a los alumnos de una mejor manera, despertar en ellos el gusto por comprender su medio y sobre todo, sean capaces de intervenir en la vida social.

En este sentido trataremos de responder ¿Qué se entiende por enseñanza tradicional de ciencias sociales? Como bien sabemos, la enseñanza tradicional se caracteriza por tener al docente en un nivel superior al del estudiante, se le ve como protagonista y como un personaje que sabe de todo, esto fortalece una perspectiva vertical en la relación docente-estudiante. En esta verticalidad, la educación se caracteriza por ser de tipo rígida, cerrada al diálogo, donde predominan las prácticas de memorización y el docente se preocupa por el orden, la disciplina y el control, de esta manera reduce un proceso tan complejo, con personajes tan diversos, formas de aprendizaje distintos, culturas en choque. En estas prácticas verticales la evaluación se observa como un poder, no como la posibilidad de conocer para mejorar, y el aprendizaje es medible y con base de un solo instrumento que es el examen.

Del mismo modo la fundación de educación, Medellín (2006, p. 1), resaltó que en la enseñanza tradicional:

“El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la "herencia cultural de la sociedad", representada ésta en el maestro, como la autoridad”.

En nuestro ámbito (ciencias sociales) podemos ver esta enseñanza tradicional de la siguiente manera: un docente que solo trata de reproducir los contenidos de los libros, una clase donde no se escuchan, discuten, analizan y sobre todo donde no se respeta el modo de pensar de los estudiante, donde no se crean alternativas de cambios a las diferentes problemáticas que se plantean.

Ante esta realidad, cabe preguntarnos ¿Qué resultados arroja la educación tradicional? Los resultados que arroja este tipo de enseñanza, son de alguna forma lógicas, es decir, al no ver una simetría entre lo que el maestro da (teóricamente) con la capacidad de análisis de los alumnos, sigue viendo una imposición hacia los alumnos por lograr lo que el docente quiere, provocando la memorización de las cosas y sobre todo resultados negativos ya que como en un momento decíamos se espera que los alumnos memoricen las cosas dándole así prioridad a la cantidad y no a la calidad y capacidad de análisis de los estudiantes, lo que puede conllevar a la poca o nula participación social.

Otro aspecto a cuestionar es ¿Qué genera en los alumnos? El actuar docente, cuando ellos consideran que los mejores maestros son quienes abordan más temas, en un corto lapso de tiempo. Podemos decir que ante estas prácticas, estamos cayendo en un grave error que muestra desinterés por los jóvenes, que no esperamos de ellos nada y por lo tanto este tipo de pensamiento crea cada vez más, alumnos desmotivados, aburridos, y poco interesados en la comprensión de las ciencias sociales y en la vida social, por lo que la problemática trasciende el aula.

Como podemos ver, este problema es grave porque afecta la vida individual y social, por lo que es indispensable, repensar las prácticas docentes, aunado con ello, observar, como hemos mencionado la necesidad de atender al diseño de estrategias acordes a los problemas que vivimos en el aula.

Sabemos que el tipo de estrategia didáctica que desarrollan muchos docentes, carece de sentido, es decir, no corresponde a los objetivos que persigue la formación en ciencias sociales, ya que no existe una relación entre lo que el profesor comparte teóricamente con el interés, la perspectiva y la práctica

social-reflexiva de los alumnos. La problemática es clara, no basta con que los docentes redunden el tema de su materia, sino el sentido y la forma en la que se relacionan, comunican y atienden la complejidad de este proceso. Pues de nada sirve que sepamos mucho, disciplinariamente hablando, si no tenemos el gusto y la capacidad de compartir lo que sabemos. Como bien lo recalca el boletín de didáctica de ciencias sociales (1990) al señalar que, la formación inicial del profesorado es el primer paso de la formación permanente y que un buen formador no pretende enseñar todo cuanto sabe sino aquello que sus alumnos pueden aprender, este tipo de pensamiento toma en cuenta al alumno, lo que creen, lo que aspiran, lo que les interesa y no los hace ver inferior, sino capaces de lograr grandes cosas cuando se les toma en cuenta, cuando participan activamente en el proceso de su aprendizaje.

Pero a todo esto nacen nuevas interrogantes a las cuales hay que dar respuestas: ¿Por qué la necesidad de nuevas estrategias, qué se pretende lograr? ¿Cuáles serían los desafíos del docente de ciencias sociales hoy en día? ¿Cuáles serían las nuevas estrategias didácticas para impartir ciencias sociales en el aula? A continuación trataremos de responder cada una de estas preguntas con el objetivo de acercarnos a nuevas propuestas de mejoras en cuestión didáctica que ayuden a los docentes de ciencias sociales a tener una enseñanza amena con los alumnos trayendo consigo un cambio de perspectiva.

Estrategias didácticas y desafíos del profesorado de ciencias sociales

Como podemos ver el problema principal que se refleja es la metodología con que se abordan los temas, ante esta situación se considera necesario modificar la forma en que se ha impartido la asignatura y poner en marcha otras propuestas para su enseñanza, por tal motivo, enfocaremos este apartado a la propuesta de nuevas estrategias didácticas que ayuden a los docentes de ciencias sociales impartir la clase de una mejor manera. Más que una implementación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales, veamos la implementación de estas estrategias como una propuesta de mejora, la cuestión no es tomar este artículo como una receta de cocina, sino de tomar conciencia de lo que como docentes de ciencias sociales estamos haciendo, con el objetivo de transformar por supuesto nuestras prácticas profesionales de una mejor manera que nos ayude a acercar el conocimiento a los alumnos bajo perspectivas de práctica social, que los ayude a ver de diferentes formas las transformaciones sociales que se viven actualmente.

En este sentido podemos ver que uno de los objetivos principales en relación con la enseñanza de las ciencias sociales, es la de contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y la sociedad sobre la base del respeto a la vida y los derechos humanos; promover la participación del individuo en el progreso de la sociedad; desarrollar la capacidad crítica en la persona para la solución de problemas nacionales (Martínez, 2012, p. 94). Por ello, se considera que el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es promover la construcción del conocimiento y desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas indispensables para su desarrollo intelectual (Moreno, 2008, p. 91).

El desafío de los docentes ante esta problemática es clara y se requiere de un profundo compromiso, pues como decía Lamonedá (1998, p. 7) cuando hacía referencia a la enseñanza de la historia:

No se trata tanto de hacer que los alumnos descubran los conocimientos históricos de forma autónoma, como un historiador, sino de organizar tareas que le familiaricen con acciones que facilitan la aplicación frecuente de este pensamiento creativo, un pensamiento que se abre, que hace propuestas, que cuestiona, que establece problemas o contradicciones, que busca soluciones, que

interroga, que diseña posibles estrategias, que ve alternativas, que amplía, en fin, el abanico, la diversidad de posibilidades con el propósito de acotarlas y hacerlas converger hacia conclusiones más certeras después de los debates, la consulta de documentos o informaciones.

Por lo anterior es importante que los docentes tome en cuenta algunas estrategias didácticas como los siguientes:

1.- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se pone en juego el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos para dar solución a una problemática en particular. En el ABP los alumnos analizan y resuelven un problema seleccionado de acuerdo a la temática que se aborda en clase. Este tipo de estrategia favorece el trabajo analítico y crítico, ya que al trabajar los alumnos tratan de compartir sus ideas y formas de pensar al momento de resolver la problemática, en este sentido los alumnos desarrollan habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje (Loya, 201).

2.- **El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje:** El método del caso, es otra de las técnicas que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, es un tipo de estrategia que provoca a los alumnos a hacerse preguntas y formular sus propias respuestas así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias. Similar al ABP los alumnos aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad (práctica social), se trata de un método activo que exige una participación constante del estudiante y cuyo éxito depende fundamentalmente de la competencia del docente en su utilización (Castro, sf, p. 4-5).

3.- **Los proyectos:** Es una estrategia que responde a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto. Este tipo de estrategia didáctica implica indagar profundamente sobre la cuestión que se quiere trabajar y dependiendo del interés y compromiso de cada uno se puede considerar de corto, mediano o largo plazo (Quinquer, 2004, p. 6).

Como complemento de estas estrategias es importante que el docente fomente la comunicación y la convivencia con los estudiantes, que sea eficaz y eficiente en la organización su materia, que contextualice su enseñanza, que este abierto al dialogo, que reflexione su práctica docente y que sea conciso con las maneras y formas de evaluar los aprendizajes y finalmente, que sea consciente que está tratando con jóvenes, con seres humanos, por lo tanto debe respetar el modo de pensar de cada uno.

Conclusión

En conclusión se puede decir que la forma en la que se ha y sigue enseñando la enseñanza de las ciencias sociales (a través de algunas prácticas de enseñanza tradicional) ha provocado como resultado un desinterés en los alumnos. Un complemento de este problema es la poca actividad práctica (acercamiento real) de los temas que se imparten en clase, esta situación nos lleva a plantearnos una última interrogante, ¿Para qué enseñamos ciencias sociales si no ayudamos a los jóvenes a tener una reflexión crítica de los fenómenos que se viven dentro del contexto social y si no fortalecemos como en un principio decíamos su vínculo realidad-teoría-compromiso social?

Queda claro que la función principal del profesorado es ayudar al alumnado en la construcción de los conocimientos. El profesor/a es quien diseña o propone la situación didáctica y contribuye a la resolución mediante la gestión social del aula (Quinquer, 2004, p. 8). Sólo una inteligencia que dé cuenta de la dimensión planetaria de los conflictos actuales podrá hacer frente a la complejidad de nuestro mundo y al desafío contemporáneo de la autodestrucción material y espiritual de nuestra especie (Carta de la Transdisciplinariedad, 1994, p. 1).

Entre los resultados de un estudio se observó que

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales (Quinquer, 2004, p. 1).

Compañero/a docente de ciencias sociales, debemos preocuparnos por poder enseñar de una mejor manera esta disciplina considerando las estrategias mencionadas, para generar un aprendizaje de análisis, de crítica y de compromiso social, recordemos que no por ser los docentes lo sabemos todo, hay que darle al alumno el lugar que le corresponde, saber que hoy en día el acceso a las diferentes informaciones los corrompe, los aleja y les provoca tener una visión de competencia, fomentemos la práctica social, el trabajo entre pares, respetando modos de pensar, de vivir, y modos de ser; no se trata de imponer en los jóvenes una ideología que los abrume sino de generar consciencia, que nos demos cuenta que el mundo de hoy es cambiante y eso nos exige estar preparados personal y académicamente para enfrentar tales cambios.

Bibliografía

Aranguren, C. (2013), "Enseñar ciencias sociales en un mundo de complejidades e incertidumbres. Reflexiones y propuestas" Recuperado el 05, Octubre, 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/652/65232225003.pdf> Loya, R (2014) *Aprendizaje basado en problemas: como estrategia de enseñanza*. México: Trillas

Carta de la Transdisciplinariedad Convento de Arrábida (1994), Preámbulo. Recuperado el 31, Octubre, 2015. Disponible en http://iibi.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad_carta.pdf

Castro, C. (sf), *El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 08, Noviembre, 2015. Disponible en http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf.

Lamoneda, Mireya (1998), *¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior?* Recuperado el 05, Octubre, 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14000506.pdf>.

Martínez Zapata, Iván Andrés; Quiroz Posada, Ruth Elena (2012), *¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?* Recuperado el 05, Octubre, 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>.

Moreno, R (2008), “Estrategias de enseñanza para el aprendizaje estratégico en la materia de historia de México I en el colegio de ciencias y humanidades” Recuperado el 05, Octubre, 2015. Disponible en http://132.248.9.195/ptd2008/septiembre/0632402/0632402_A1.pdf.

Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Medellín (2006), *Pedagogía de la educación tradicional*. Recuperado el 08, Noviembre, 2015. Disponible en http://virtual-book.net/adistancia/TeorContemEduc/UI/lecturas/TEX_3_SEM3_PedTrad.pdf

Quinquer, D (2004), *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Recuperado el 08, Noviembre, 2015. Disponible en http://www.uclm.es/seminarios/schisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf.

Pagés, J. (2009), “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década” Recuperado el 05, Octubre, 2015. Disponible en http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf.

La política educativa mexicana... ¿Cambio o continuidad entre sexenios?

Pablo Emmanuel Herrera Martínez

Resumen

Este artículo expone un análisis crítico de la política educativa mexicana. Se presenta una comparación entre los sexenios de Carlo Salinas de Gortari y Felipe de Jesús Calderón Hinojosa con posturas aparentemente encontradas desde su origen partidista, su manera de abordar los problemas del país, tanto sus diferencias y sus coincidencias, centradas en el interés de trascender en la historia de nuestro país. Particularmente se analizarán las políticas educativas, específicamente en lo referente al concepto de calidad propuesto en los sexenios de los ex Presidentes antes mencionados.

Palabras clave

Política educativa, Plan Nacional de Desarrollo (PND), federalización, calidad educativa, contradicción.

Abstract

The following article analyzes from a critical point of view the politics about education in Mexico. It demonstrates a comparison of the years of presidency of Carlos Salinas de Gortari (center democratic) and of Felipe de Jesus Calderon Hinojosa (right democratic) as both presidents come from different political parties, each of them treated this issue according to their political stand and that has repercussions in the history of our country.

The article analyzes the political aspect of education concerning quality of education during both of their terms as presidents of Mexico.

Introducción

La educación pública de nuestro país tiene una historia que puede ser analizada desde distintas vertientes históricas, podríamos citar la educación precolombina, la educación colonial (ibid), la postrevolucionaria, entre otra... Con motivo de este ensayo, nos ubicaremos en la postrevolucionaria, y como resultado de este movimiento social, en 1917 surge nuestra carta magna en la cual se suscribe el Artículo Tercero constitucional lo referente educación nacional y en ella se delinea términos como laicidad, gratuidad y obligatoriedad, en otro momento histórico de la educación en nuestro país, se plantea la Ley General de Educación (1993) en ella se contemplan rubros como la obligación por parte del Gobierno a brindar acceso al sistema educativo, este documento delinea así mismo, que tanto la SEP y el Ejecutivo Federal en su conjunto eliminen carencias educativas.

Podemos entender, a partir del análisis de estos documentos que la educación tendría que abatir las desigualdades y acortar las distancias entre tener y no tener oportunidades de cambio, creando un prototipo de ciudadano en convivencia directa con sus derechos y obligaciones tantos individuales

como colectivos, lo que llevaría a mejor formas de convivencia individual y social, por ello la educación se plantea como un puente que permite tan alta aspiración y esto tendría que velar que se cumpla a cabalidad el gobierno federal con la implementación de programas así como la secretaria de educación máximo rector de nuestra educación

Actualmente en nuestro país vivimos una de las etapas más difíciles de nuestra historia, en lo social, político y económico, por supuesto la educación no es la excepción considerando la falta de reconocimiento, de credibilidad, no se ve como un motor que genere cambios en nuestra sociedad. Por el contrario, se percibe como un ideal que se ha perseguido durante años y que difícilmente se podrá alcanzar, de una mala percepción de lo que necesitamos como individuos y del tipo de ciudadanos que necesita el país.

Para comprender este se entenderá que el establecimiento de medidas que permiten abatir los problemas sociales, lo podríamos entender como política nacional, en lo referente a la educación se cuenta con el Plan Nacional de Desarrollo en el que se plantea el tipo de ciudadano que se requiere forman a fin de lograr la calidad educativa y el mejoramiento social. Este tipo de documentos se ve atravesado por dimensiones económicas, políticas, culturales, sociales entre otras de acuerdo a Latapí (1993), “la política educativa con todo se relaciona y de todo se nutre”, por tanto no podemos ver la calidad educativa, desvinculada al proyecto económico neoliberal que se desarrolla en nuestro país, lo que nos lleva a preguntarnos desprendido de los discursos de la educación política ¿podrá existir calidad educativa, sin calidad social?

Aparentemente, se han realizado diferentes esfuerzos (acuerdos, reformas, evaluaciones, reconfiguración del currículo, por mencionar algunos), a través de la implementación de lineamientos que tratan de mejorar en nivel educativo en esta pretendida meta que le llamamos, calidad. Por ejemplo en el sexenio de Salinas en 1992 sale a la luz el ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica) en el cual enmarcaba una mejora educativa en razón de la transferencia de los servicios de la educación a los estados y el gobierno federal será el que reparta de recursos (federalización) a esto, este acuerdo vino acompañado de con la Ley General de Educación (1993) cual determinó que el Gobierno Federal era el que establecería los planes y programas educativos y delego a los Estados la administración de los recursos proveniente de la federación y la implementación de las directrices dictadas del Estado, estos cambios eran largo alcance ya que trataban de involucrar a la comunidad, en sexenio de Calderón Alianza por la Calidad de la Educación que su enfoque fuera muy diferente al planteado en el sexenio salinista en la cual se plantean 10 objetivos de los cuales destacan modernización de los centros escolares, profesionalización de los maestros, reforma curricular en el nivel de educación básica y evaluación de docentes entre otras, debido a lo extenso del tema en los capítulos subsecuentes se analizara más afondo.

Este artículo pretende con un análisis crítico contrastar los discursos políticos, ¿políticas? programas y directrices que el Gobierno Federal, actores educativos, buscan la anhelada calidad educativa...

El artículo se desarrollara en tres apartados. En el primero se proporcionara acercamiento a las políticas educativas del expresidente Carlos Salinas de Gortari En la segunda se proporcionara acercamiento a las políticas educativas del expresidente Felipe de Jesús Calderón Hinojosa.

En la tercera postura sobre el planteamiento del artículo.

Apartado I

Durante el sexenio de CSG se concibió una educación que fuera acorde con las expectativas económicas y las políticas internacionales, así que se implementó el Programa de la Modernización de la Educación (1988-1994) en el cual se enmarcaba nueve capítulos entre los que destaca la formación de docentes, la educación media superior, la educación superior, el posgrado en la investigación, la evaluación educativa, entre otros, como nos podemos dar cuenta se trata de un plan ambicioso al contemplar los niveles educativos que antes no eran considerados de manera constante en los sexenios que lo precedían, este programa mostraba congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo PND en el cual enuncia la educación como un “motor” de desarrollo y como nos indica el documento “mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo para fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país” más adelante enmarca la idea central del planteamiento educativo la descentralización de la educación bajo el siguiente argumento “es indispensable impulsar las potencialidades y la creatividad existentes en todas las regiones del país; así, deben de acercarse las facultades para decidir, planear, administrar y operar los servicios” (PND 1988-2004:122), este era el preámbulo a lo que años más tarde tomaría el nombre de Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica ANMEB que se fundaba en tres ejes la federalización de la educación, la reformulación planes y programas de estudio y materiales didácticos (modernización de los libros de texto gratuito y materiales de apoyo para los docentes), y la revaloración de la función magisterial Informe Nacional de México “El desarrollo de la educación”(2001)

La propuesta de “modernización educativa” que presento el presidente CSG se encontraba en contradicción, para 1990, nuestro país tenía una población con rezago educativo en edad escolar (15 años o más) con un porcentaje del 60%, y a pesar de la implementación de las políticas el rezago educativo de 1990-2000 aumento pasando de 31.2 a 33.3 millones INEGI (2004) estudios también demuestran que el fenómeno de la deserción se agudiza en las zonas rurales y desfavorecidas del país, esto nos refleja que los jóvenes que no concluyen con su formación básica no cuentan con la preparación suficiente para enfrentarse a la vida de forma adecuada en un mundo donde se exige el “capital humano”, Ornelas aporta a este resultado diciendo “No basta con que el Estado ofrezca la oportunidad a (casi) todos de asistir a la escuela obligatoria; en el trayecto, una buena parte de los estudiantes se rezagan o desertan y a otros la escuela los expulsa” Ornelas (2011), la deserción tiene alcances más allá del sistema educativo, la deserción abarca problemas políticos, económicos y sociales como es la desigualdad económica y social que se convierte una constante en nuestro país y la población infantil es la más vulnerable a este problema, “existe una mayor precariedad de ingresos en las familias que tienen niños, niñas y adolescentes CONEVAL 2012 con estos desalentadores numero podríamos dejar en el olvido la promesa de una competitividad a nivel mundial.

La implementación del ANMEB fue el resultado de una negociación del SNTE, los estados y el gobierno federal, como resultado de este acuerdo se buscaba que los estados y municipios se involucraran directamente en la educación, esto traería como consecuencia que el gobierno federal distribuyera recursos para su ejecución y los estados la implementación y administración, dando inicio a la federalización de nuestro sistema educativo, la SEP cumpliría su función de órganos rector, ya que la secretaria se encargaría de delinear los programas, forjando el hilo conductor educativo.

El primer problema que se enfrentaría sería la distribución equitativa de los recursos económicos (40,000 millones de nuevos pesos al final de su mandato), tanto para los estados y los municipios esto podría generar un posible problema con el sindicato por lo que se crea un programa de valoración y estímulos para el magisterio llamada Carrera Magisterial en el cual se proponía que los maestros más capacitados logran escalafón premiándose así a la “eficiencia” en la labor docente, creando una tabla de estímulos económicos en la cual se tenía diferentes parámetros (preparación, capacitación, aprovechamiento escolar) SEP 2015 este último refiriéndose a los alumnos; Carrera magisterial abarcaba tanto maestros frente a grupo y maestros que no lo estuviera (directivos y asesores técnicos), durante años (hasta el 2014 para ser precisos) este sistema de estímulos busco cubrir e incentivar la calidad entre los maestros y que esto se tendría que ver reflejado en el salón de clases, como se mencionó anteriormente este sistema de estímulos llegaría a su fin para el año 2014 debido a una práctica fraudulenta tanto como de maestros y autoridades fue a manera de respuesta en búsqueda de una calidad en el sistema educativo, apoyado por la evaluación a través de Factor Aprovechamiento Escolar del Programa Carrera Magisterial (1994) en la cual los maestros eran evaluados por medio de los resultados de los alumnos, esta prueba evaluaba el dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades, esta se enfocaba a niveles en específico de tercer grado de primaria hasta sexto y los tres niveles de secundaria, también se implementó la aplicación de evaluaciones internacionales TIMMS (Third International Mathematics and Science Study) que con las cuales se buscó estandarizar a nivel internacional los conocimientos de los estudiantes mexicanos en diferentes materias, este tipo de pruebas lamentable se selecciona lo que se debe aprender lo que sirve y lo que no, dando como resultado números y estigmas de la educación nacional quedando descontextualizados tanto conocimientos y las propias pruebas...

“En la evaluación se vierten diferentes creencias sobre lo que es y no es importante de una materia sólo se considera verdaderamente importante lo que se evalúa, acerca de qué es y cómo se produce el aprendizaje y sobre cómo se puede medir” (Acevedo, 2005).

Las pruebas fueron aplicadas en 1995 pero los resultados jamás fueron publicados por lo que nuestro país abandona la prueba según publica la revista Nexos en el 2014

Al final del sexenio de Salinas los recuentos de las acciones implementadas podrían ser alentadoras, mejora en varios aspectos como la eficiencia terminal de nivel primaria paso de 55% al 66.1% (Ornelas), mientras la deserción paso de 5.3 al 3, pero como es sabido en las zonas más pobres de nuestro país estos datos podrían diferir de los números oficiales ya que aquí la brecha de desigualdad se acrecientan, el resultado podría tomarse sesgado ya que es una media nacional.

Apartado II

Para empezar el análisis de la política educativa empleada por el expresidente Calderón, me gustaría acotar algo que la educación fue incluido por el nuevo gobierno en el rubro llamado de “Igualdad de oportunidades” con el nombre de “transformación educativa” PND 2007-2012, de primera vista pensaríamos que se pretende que la educación fuese ese motor para la movilización del país , o ¿refleja el poco interés que se tiene el sector educativo?, cabe recordar que el eje principal del calderonismo fue un ataque frontal contra la delincuencia e inmediatamente me viene una pregunta ¿Cómo lograr resultados educativos si tienes jóvenes en edad de estudiar en las calles luchando una guerra que no les corresponde?,

Ya para el sexenio de Calderón se tomaron conceptos en favor de una calidad educativa, estos no resultaron tan ajenos a la administración de Salinas (cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia) PND 2007-2012 pero como todo actor político lo presentaron con bombo y platillo, ya que estos serían la solución a nuestros problemas educativos, enfocados a una sociedad que necesitaba estar capacitada para un mundo globalizado el PND aporta a la idea de la siguiente forma “los avances de un sistema educativo, deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional” PND 2007-2012 con la esperanza que la educación elimine la inequidad económica y la poca movilidad social de la que carecemos, cabe mencionar se está en una continua búsqueda de un ciudadano global.

Con proyectos que tratarían de abrir las puertas hacia la calidad educativa inician programas como Programa Nacional de Escuelas Seguras en el 2007, en este programa se enfocaba principalmente en propiciar espacio seguros y confiables donde el docente junto con la sociedad fueran los artífices del cumplimiento del programa, se buscaba una convivencia democrática a través del desarrollo de las competencias de convivencia que enmarcan en los planes de estudio.

El primer movimiento que busca el nuevo Gobierno Federal es la firma de una “alianza” cupular con el sindicato SNTE, así que tras una firma en el año 2008 sale a la luz Alianza por la Calidad Educativa, en la cual se busca la modernización, equidad, y la eficacia de nuestro sistema educativo.

En la ACE enmarca cinco ejes (Modernización de los centros escolares, profesionalización de los maestros y autoridades educativas, bienestar y desarrollo integral de los alumnos, formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo y evaluar para mejorar), mencionar que la ACE tiene como objetivo “propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional”, cabe recordar que Calderón como candidato y posteriormente no hace grandes promesas entorno al sector educativo, de primera instancia parecería una continuación del gobierno de Vicente Fox.

La evaluación se convierte en un eje en el que principalmente en las que se fundan las acciones emprendidas en el sexenio de Calderón, la evaluación abarcaría a alumnos, y las escuelas, la implementación de evaluaciones como ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), para el nivel básico y media superior, PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), EXCALE (para la evaluación de los docentes en el 2009 surge Programa del Sistema Nacional de Formación Continua de Maestros en Servicio, que a su vez sustituye al programa implementado en 1994 Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Educación, entre sus objetivos es “consolidar el Sistema de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio que apoye su desarrollo profesional y contribuya a generar mejores prácticas en el aula, que redunden en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de este país”, la Evaluación Universal “Contar con información de sus fortalezas y áreas de oportunidad así como de los trayectos formativos que permitan mejorar su desempeño profesional” (SEP, 2010)

La implementación de evaluaciones tanto para docentes y alumnos buscaban establecer datos y áreas de oportunidad, que se tendrían que trabajar en la formulación de políticas educativas que beneficiaran hacia una calidad educativa, a pesar de los esfuerzos implementados la prueba PISA

(2009) reflejaba el 39% de los estudiantes en el área de lectura mostraban un nivel por debajo del nivel 2 (básico), a su vez en el área de matemáticas el 51%, en el área de ciencias el 48% se encontraban en la misma situación (INEE 2013) en el mismo reporte Sylvia Schmelkes menciona que las causas de una falta de calidad se debe entre otras una falta de liderazgo escolar, métodos educativos tradicionales, deficiente formación inicial y actualización docente, este último punto pone en tela de juicio las acciones implementadas durante el sexenio de Calderón.

En el gobierno FCH (2006-2012) nos encontramos números que reflejan una calidad educativa, y 20 años después de la implementación de programas emprendidos en diferentes administraciones la educación en lo referente a “cobertura” a nivel nacional, logro avances significativos y al final de su administración se dio cuenta de esto ya que la educación primaria casi alcanza su totalidad de cobertura y el nivel de secundaria al 97% de cobertura de nivel nacional, no podemos hablar de un logro personal pero al fin el discurso de “educación para todos” a nivel básico tendría que dar respuesta al Marco de Acción de Dakar 2000 UNESCO en el cual se promovía que la educación llegara a toda la población con la esperanza de abatir una desigualdad de oportunidades, cabe aclarar que la frase no era nueva ya que en el sexenio de José López Portillo en el cual se promovía una “educación para todos” y “educación primaria para todos los niños” Latapí (1998, p. 13), la intención de un gobierno neoliberal que ya para la mayoría del país no era nuevo, importante en su sexenio es la creación de un organismo descentralizado que no cumpliera la parte de juez y parte, me refiero al Instituto Nacional de la Evaluación Educativa, en el 2002 pero no fue hasta que en el 2013 se consolidó como un organismo autónomo, constituida en su junta de gobierno por destacados y honorables investigadores educativos (Proceso, 2014) el instituto provee de información a través de la implementación de evaluaciones y la publicación de resultados, es un gran mérito debido a que las administraciones priistas simplemente ocultaban la información, en esta nueva concepción de que la educación involucra a todos la sociedad tenemos una oportunidad de conocimiento de lo que sucede dentro de un salón de clases sus alcances, frutos y retrocesos que se tienen.

Apartado 3 (conclusión)

La educación en nuestro es una deuda social... a pesar de las buenas intenciones y los discursos políticos en la realidad y fuera de la burocracia, la educación está fuera de contextos de nuestro propio país, es innegable que nuestro país necesita un cambio de rumbo y que la educación es el artífice de este... esperemos que la cúpula del gobierno pensara lo mismo...

Referencias y trabajos citados

Ciudadano 2010, O. (s.f.), Propuestas educativas. Obtenido de <http://www.observatorio.org/comunicados/8a3df31d2b0.pdf>

INNE (Noviembre de 2008), Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de <http://www.inee.edu.mx/index.php/68-publicaciones/informes-anales-capitulos/408-avanza-o-retrocede-la-calidad-educativa-tendencias-y-perspectivas-de-la-educacion-basica-en-mexico-informe-2008>.

- Latapí, P. (1998), *Un siglo de la Educación en México*. Biblioteca Mexicana.
- Ornelas, C. (21 de Septiembre de 2011), Teoría y práctica. *Excelsior*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/opinion/2011/09/21/carlos-ornelas/705876>
- Ornelas, C. (s.f.), *La Educación Básica durante el Salinismo: avances y herencias al nuevo gobierno*.
- Rodriguez, O., & Angel, C. (2009), *La Alianza por la Calidad de la Educación: más de lo mismo*. *Educere*, 645-654.
- SEP (2008), Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de Gobierno Federal: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion#.Vl6u_lgyfIU
- Valle Cruz, M. (1999), Modernización educativa o reconstrucción de la legitimidad del Estado en México. *Papeles de Población*, 5(0) 225 - 260. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202010>
- Sandoval Hernández, A. (2014), Implementación de políticas educativas. Los concursos de oposición y la Alianza por la Calidad de la Educación. *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 2(3), 206-209. Recuperado de <http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/article/view/42>
- Schmelkes, S. (2013), *Hacia una nueva evaluación educativa en México*. INEE. Recuperado de: <http://www.uv.mx/personal/kvalencia/files/2013/09/inee-2013-hacia-la-reforma.pdf>

Proceso de comunicación que favorezca la participación y colaboración entre maestro y estudiantes de bachillerato a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Myriam Estela Lona Silva

Resumen

En el contexto de los estudiantes de bachillerato, cada vez se observa más que los jóvenes están inmersos en una atmósfera digital que ha penetrado las aulas y la forma de enseñar y aprender. El proceso de comunicación que se establece entre maestro y estudiantes en esta era cibernética se ve trastocado y exigido a sufrir variantes que den oportunidad a la participación y colaboración con ayuda o a pesar de las tecnologías de la información y la comunicación que con frecuencia lo median. ¿Cuáles son estas variantes que pueden ayudar a que estos dos componentes estén presentes en dicho proceso? ¿Cómo hacer uso de las TIC favoreciendo el proceso de comunicación a fin de fortalecer las relaciones humanas? En este trabajo se hace una reflexión que es necesaria para los maestros que haciendo uso de estas herramientas digitales, en ocasiones, llegan a olvidar la formación humana de sus estudiantes y su rol para el fortalecimiento de las relaciones humanas a través de este proceso comunicativo-educativo.

Palabras clave: Proceso de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), participación, colaboración y relación educativa.

Abstract

In the context of high school students, increasingly it is observed that young people are immersed in a digital atmosphere that has penetrated classrooms and how to teach and learn. The communication process established between teacher and students in this cyber-age is disrupted and demanded to variants that give opportunity to participation and collaboration with help or in spite of the information and communication technologies that often mediate it. What these variants that can help that these two components are present in this process? How to make use of ICT favoring the process of communication in order to strengthen human relations? This paper is a reflection that is required for teachers arriving using these digital tools, sometimes, to forget the human formation of its students and its role for the strengthening of human relationships through this process communicative-educative.

Key words: Communication process, Technology of the information and communication (TIC), participation, collaboration and educational relationship.

*“Ojalá puedas hacer una declaración de dignidad
para ti mismo y la profesión de maestro
cuando reconozcas que tú marcas la diferencia”.*

Harry K. Wong

Introducción

Las relaciones humanas se caracterizan por su capacidad de comunicación y una de estas acciones comunicativas, que mucho contribuye en el desarrollo cognitivo y emocional en el ser humano, es la que se establece entre maestro y estudiantes. “El acto de educar implica interacciones muy complejas, que involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y axiológico-valorales” (Díaz Barriga, 2010, p. 1). Este trabajo se enfocará en la interacción comunicativa entre estos dos actores educativos.

El enseñar se presenta como el acto de establecer una relación entre personas, una relación que introduce al otro en el camino para construir su propio saber...Es una clase de relación muy peculiar: una relación que ayuda a aprender (Saint-Onge, 1997, p. 8).

Como dirían Fraser y Villet (1994), “la comunicación representa el hilo con que se elabora la trama”, sin este hilo el proceso de enseñanza-aprendizaje entre maestro y estudiante no se construye.

Este proceso comunicativo que por mucho tiempo se ha desarrollado entre estos agentes educativos sucede de persona a persona, de manera física y emocional, trascendiendo de esta manera al aula. En la actualidad, este tipo de comunicación se ha modificado por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su inserción en la educación; de esta manera, la comunicación se extiende más allá de las relaciones cara a cara, es decir se prolonga y diversifica tanto en sus formas como en sus tiempos y espacios.

En el contexto de los estudiantes de bachillerato, cada vez se observa más que los jóvenes están inmersos en una atmósfera digital que ha penetrado las aulas y la forma de enseñar y de aprender. Cada día se hace más común que los trabajos realizados por el alumno incluyan investigaciones realizadas a través del internet; las tareas se entregan por un medio electrónico, ya sea correo, almacenadores de archivos en la nube como Drop-Box, plataforma educativa, blog, entre otros; las presentaciones de clase se realizan tomando como recurso alguna herramienta digital: videos, tutoriales, Power Point, etc.; o el ser parte de una red social que permite compartir información de manera constante con un grupo de personas.

Sin embargo, los medios electrónicos no solo han favorecido la comunicación rápida, la obtención de información de manera mucho más eficiente y eficaz, sino que han traído consigo una serie de problemas que es importante reflexionar. En este sentido se parte de las preguntas ¿Cómo hacer uso de las TIC favoreciendo el proceso de comunicación a fin de fortalecer las relaciones humanas? ¿Qué acciones debe realizar el maestro en este proceso para motivar actitudes de participación y colaboración en los estudiantes?

Considerando lo anterior, podemos decir que las jóvenes generaciones tienen acceso a mayor información, superando en muchas ocasiones a la que posee el propio docente, esto de qué manera afecta la comunicación, la formación en valores como la solidaridad, la equidad, la participación y

colaboración, entre otros que se ven trastocados por las marcadas diferencias entre quien posee el acceso a la información y entre quienes no, ¿cómo se afecta la relación entre maestro-estudiantes?

Ante este nuevo panorama, donde la interacción maestro-estudiante ya no es solamente en el aula y de manera física, el objetivo de este trabajo es que los docentes reconociendo el contexto histórico en que viven y los problemas que conlleva el uso desmedido de las tecnologías de la información y la comunicación, busquen alternativas comunicativas dentro de estos medios y favorecer así la formación de un ser humano que responda a recrear las relaciones humanas en procesos comunicativos participativos y colaborativos más allá del aula, aspectos tan necesarios hoy en día.

La reflexión sobre estos aspectos:

Nos pone en condiciones de no quedar a merced de las innovaciones tecnológicas o de ser arrastrados y/o jalonados por ellas debido a su incorporación apresurada y acrítica, sino que nos permite vislumbrar y proyectar los usos, destinos y propósitos de tales tecnologías. (Ramírez, 2001, p. 2).

Este trabajo se desarrolla a manera de ensayo argumentativo mediante una investigación de corte teórico, considerando como primera parte los antecedentes de la relación educativa entre maestro y estudiantes en el proceso de comunicación. En una segunda parte se pretende identificar las variantes que éste ha tenido con la inserción de las TIC en la educación. Después se analizará y reflexionará sobre el rol del maestro en este proceso comunicativo actual donde la participación y colaboración resultan fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones humanas. Y por último se presentan las conclusiones de dicha reflexión y los espacios de oportunidad para la investigación más profunda de este tema.

Relación educativa maestro-estudiantes

El ser humano nace, crece y se desarrolla en un ambiente sociocultural que establece sus relaciones mediante la comunicación. Los fines de dicho acto son diversos: compartir información, organizarse para un fin común, expresar emociones, etc. Pero cada uno de estos fines comparten una característica: el salir de uno mismo para darse a otro.

La comunicación para que sea plena requiere de dos sujetos. Un mensaje no tiene razón de ser, o simplemente no existe, hasta que es recibido y transformado en una acción. La misma palabra “comunicación” conlleva en su escritura la palabra “común”, el compartir, el ser con el otro. Etimológicamente, deriva del latín *communicare*, que significa compartir algo, poner en común. La comunicación, como dice Kaplún “expresa algo que se comparte: que se tiene o se vive en común” (citado en Martínez-Gómez, 2012, p. 86). Es por eso que no se puede concebir una sociedad comunitaria sin una verdadera apertura al diálogo y debate mediante el proceso comunicativo.

El maestro junto con sus estudiantes, establecen y conforman una sociedad comunitaria que pone en común saberes y actitudes. El proceso de comunicación entre estos dos actores educativos, por mucho tiempo fue llevado a cabo de persona a persona, de forma física y presencial, en el aula de clases y mediante un tipo de comunicación que muchas veces era más bien un monólogo. El modelo comunicativo de Aristóteles es el que más se asemeja a este tipo de interacción donde los componentes y las relaciones entre ellos se establecen como: Emisor-Mensaje-Receptor o Audiencia;

es decir, el que habla un discurso y el que lo escucha. El fin último de esta comunicación es la persuasión de un público (UAEH, s.f., p. 2). Al utilizar este tipo de comunicación, el maestro lo que pretende es depositar e imponer una idea en el alumno, la cual es irrefutable, es decir, un conocimiento dado y terminado.

Pero, a lo largo de los años esta relación educativa de tipo unidireccional se ha ido modificando y la enseñanza del modelo comunicativo también. En el libro de texto “Lectura, expresión oral y escrita 1” para bachillerato, elaborado por Esteva y López (2013) se presenta como un ciclo de comunicación, según los modelos del lingüista y fonólogo ruso Román Jakobson y del también lingüista francés André Martinet cuyos componentes son: emisor, mensaje, receptor, código, canal y contexto (pp.18-19). Como se puede ver, ya se han agregado otros componentes que influyen en este acto. Pero, a pesar de ello, se sigue sin mencionar el elemento denominado “retroalimentación”, el cual es necesario para que el proceso comunicativo sea en verdad un ciclo, como lo llaman en este libro de texto y como se les está presentando a los estudiantes.

La retroalimentación por parte del receptor, hace que surja el diálogo desplazando al monólogo. En la acción educativa, la retroalimentación permite que se establezca una relación de interacción, incipiente pero ese es el primer paso. Aunque en la práctica la apertura al diálogo en el aula se manifiesta más que hace algunas décadas, es cuestionable el ¿por qué se sigue presentando a los alumnos un modelo comunicativo que no incluye todos los elementos de un verdadero proceso de comunicación? Más aun cuando en la práctica sí se incluyen otros elementos, tal vez sea necesario modificar los contenidos de este tema en particular para actualizarlo y que éste tenga más relación con el contexto actual de los estudiantes y así el aprendizaje del mismo sea más significativo.

Si el tiempo, las transformaciones del mundo y los cambios históricos han producido avances en la formación de vínculos más cercanos y dialógicos entre el maestro y sus estudiantes; es de esperarse que la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación también generen modificaciones en esta relación educativa.

Ahora, reconozcamos, analicemos y reflexionemos algunas de las variantes que el proceso comunicativo ha sufrido con la inserción de las TIC en la educación.

Proceso comunicativo con ayuda o a pesar de las TIC

No al azar se ha empleado la expresión: ha sufrido; si bien no se puede negar que son muchos los beneficios que las tecnologías de la información y la comunicación han brindado y brindan a la humanidad, tampoco se pueden olvidar o minimizar los peligros que éstas conllevan. La relación maestro-estudiantes se ve trastocada por estos fenómenos, de ahí la importancia de analizar y reflexionar la situación actual para tomar decisiones que hagan de las TIC unas aliadas para el fortalecimiento de las relaciones humanas y del proceso enseñanza-aprendizaje.

El uso de estas tecnologías en el acto educativo va desde la investigación en internet hasta el uso de redes sociales donde se puede formar un grupo y compartir información de interés común. Pero, parecería que en ocasiones este tipo de comunicación se asemeja al modelo aristotélico que se ha mencionado anteriormente. Cuando se limita el uso de las herramientas digitales para simplemente dar información, se observa al emisor enviando un mensaje al receptor pero sin esperar una retroalimentación, mucho menos una colaboración en la edición. “Los ambientes «virtuales» de

aprendizaje permanecen estáticos, continúan centrados en los mecanismos de distribución de datos, carecen de la interactividad, no tienen en cuenta la colaboración de edición ni tampoco el aprendizaje construido y conectado” (Aparici y Silva, 2012, p. 52). Los medios electrónicos hacen posible la interactividad, pero no por sí solos, el ser humano que los maneja es quien debe generar la participación y colaboración en estos espacios, es decir, un proceso de comunicación real a pesar de que se desarrolle en un ambiente virtual.

Las herramientas digitales no tienen por qué ser una barrera para el fortalecimiento de las relaciones humanas, sino un puente que una ideas, pensamientos, saberes, sentimientos y actitudes, que a su vez genere nuevos saberes, pensamientos y actitudes. Tomando en cuenta la voz del otro, sobre todo cuando la información que se encuentra en la llamada “nube” es tan amplia que nos obliga a hacer a un lado el individualismo y entrar a una verdadera comunidad del conocimiento donde lo que una persona aún no conoce alguien más se lo puede presentar, mediante el diálogo y el debate se pueden establecer relaciones pedagógicas significativas.

Los foros en las plataformas educativas, el chat o Messenger, el correo electrónico, los espacios de almacenamiento de archivos en la nube que han evolucionado para permitir dentro de ellos el ingreso de opiniones para un trabajo y su modificación por parte de diferentes usuarios, los blogs que permiten su construcción de manera colaborativa y por supuesto las redes sociales que haciendo justicia a su nombre junto con los demás mencionados, deberían ser realmente estructuras que tejan redes sociales y culturales con “el hilo que teje la trama”, como ya lo decía Fraiser y Villet (1994), el cual es la auténtica comunicación.

Aparici y Silva (2012) nos hacen una observación importante, acerca de no fomentar la retroalimentación sólo como un refuerzo del emisor para consolidar su mensaje inicial, a semejanza de los procesos industriales que pretenden que los trabajadores ejecuten una orden y repitan el mensaje sólo para confirmar que lo aprendieron, un aprendizaje de masas como le llaman ellos (p. 52). En esta época no se requiere que el estudiante solamente repita y reproduzca lo que se le enseña sino que lo cuestione, indague, confronte y de esa forma, él construya su propio aprendizaje, una “desmonopolización del conocimiento experto” como lo llama Aubert (citado en Aparici, 2012, p. 53). El transmitir contenidos con o sin el uso de las TIC es prácticamente lo mismo, no así si el proceso de comunicación que se establece entre maestro y estudiantes es de participación y colaboración.

Esto implica que lo relevante del aprendizaje es poder “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder “decir lo que se sabe” como en el caso de la educación centrada en la adquisición de saberes declarativos inmutables y fragmentados (Díaz Barriga, 2010, p. 1).

De ahí la importancia de que el alumno encuentre en estos espacios un medio, o mejor dicho, un puente de comunicación con su maestro; que el estudiante experimente el compromiso que se exige para emitir una opinión argumentada, que reconozca su propio saber que, unido con el saber del otro (compañero de estudio o el maestro), genera un nuevo saber más inclusivo, como dice Aubert (citado en Aparici, 2012) “todos y todas podemos aportar argumentos desde nuestras diferentes experiencias y recursos culturales” (p. 53). Pero sobre todo, es necesario que los estudiantes reconozcan a los medios electrónicos como sólo eso, “medios”. La persona humana requiere

revalorizarse por encima de la tecnología, hacer uso de ella y no que ella lo controle y mucho menos que le haga dependiente de su uso.

Es necesario que la participación y la colaboración estén presentes en todos los espacios, tanto los virtuales como los reales (el aula, espacios públicos, el hogar, etc.) para que la sociedad no olvide su esencia humana y afectiva. Si bien, la era digital hace posible tener contacto con personas al otro lado del mundo y formar parte de organizaciones a nivel mundial, no se debe olvidar a los que se tienen al lado y mucho menos la persona puede olvidarse de sí misma como ser único e irrepetible.

En los medios electrónicos todos pueden participar y hacer oír su voz. ¿Qué acciones debe realizar el maestro en este proceso pedagógico y comunicativo para motivar actitudes de participación y colaboración en los estudiantes a través de estos canales?

Rol del maestro en este proceso comunicativo actual

En este contexto, Latapí (citado en Díaz Barriga, 2010) en el 2003 advierte sobre la actividad docente que “la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles” (p. 1). Tras doce años, esta declaración es patente y continúa su camino de transformación.

Las TIC han ayudado a que la labor del docente traspase aún más las aulas, si esto era posible antes, ahora las posibilidades se han ampliado y diversificado. La comunicación entre maestro y estudiantes puede llegar, incluso, a ser constante. El horario de clase se ha extendido, el alumno y el maestro pueden comunicarse en un horario diferente al que se tiene asignado para la clase y los lugares para hacerlo también se han multiplicado. Esto, por supuesto, implica un mayor esfuerzo y compromiso por parte de ambos.

Aparici y Silva (2012) proponen para el intercambio de información y construcción del conocimiento un modelo en el que los participantes del proceso comunicativo se alimentan todos con todos, lo llaman “feed-feed”, una comunidad de emisores, un sistema abierto para la autoría y co-creación, una interacción sin divisiones (p. 53). Las TIC permiten la realización de este modelo, pero se requiere de ciertas características en los individuos involucrados para que sea una realidad.

En primer lugar, el maestro necesita despojarse del cetro que lo hace el dueño absoluto del saber; tener actitudes de apertura al diálogo, iniciativa para aprender el uso de las diferentes herramientas digitales que hoy existen, humildad ante lo que él desconoce o no domina del todo y que otro le quiere compartir, reconocer el derecho de todos a expresarse y ser escuchados con respeto; ser capaz de motivar sin dominar, orientar sin dirigir y establecer una relación pedagógica de respeto y responsabilidad con sus estudiantes donde sobresalgan los valores de participación y colaboración como los cimientos de toda comunidad que busca la equidad y el progreso de la humanidad, no de manera individual por medio de la competencia, sino en conjunto por medio de la solidaridad.

Así mismo, si los estudiantes logran despojarse del grillete que los hace esclavos del saber que se les impone y de la venda que tapándoles ojos y boca les impide ejercer sus derechos de expresión y autonomía, entonces descubrirán su responsabilidad en la construcción de su aprendizaje y su rol no sólo en un aula o la sociedad en general, sino en su grupo escolar, su sociedad, su país, su mundo

porque al participar surge el sentido de pertenencia y la colaboración se da como resultado de ese poder personal que ya no es para un beneficio propio sino comunitario.

El contenido de una clase, el conocimiento, el saber o como se le quiera llamar no es la finalidad de la relación maestro-estudiantes, es sólo el pretexto para crear vínculos cuyas actitudes trasciendan del aula real o virtual a la actividad diaria de ambos actores educativos.

La participación y colaboración resultan fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones humanas.

La comunicación para el desarrollo busca el intercambio equitativo. Es decir, enlaza con la posibilidad de un diálogo que logra procesos inclusivos, donde la participación juega un lugar imprescindible. Una participación que respeta las voces de los excluidos porque sin este requisito no hay comunicación y menos puede hablarse de estrategias de “desarrollo humano” (Martínez-Gómez, 2012, p. 85)

Un intercambio equitativo en la comunicación maestro-estudiante se lograría de manera más efectiva en un sistema de autoridad horizontal, una propuesta transdisciplinar “que revela la humildad ante el saber del otro, otorgándole su valor, es horizontalidad, es hacer con los otros para los otros” (Guerrero, 2012, p. 6). Cuando el compartir información se transforma de una imposición de ideas a un diálogo abierto y respetuoso, es entonces cuando la equidad aparece. Los medios electrónicos abren una puerta para el ejercicio de este tipo de prácticas no convencionales pero tan necesarias en el mundo incongruente de hoy que habla de globalización, pero a la vez fomenta la competencia y la autoridad vertical en un modelo capitalista donde el que sabe más es quien tiene el poder.

Una investigación realizada por Gonçalves, en el 2003, entre diferentes comunidades de internautas constituida por alumnos a distancia españoles y brasileños, cuyas edades oscilaban entre 30 y 45 años, distinguió que los participantes necesitaban estar integrados, ser dinámicos y comprometidos, mientras que, quienes no participaban opinaban que no sabían con qué o cómo contribuir. Uno de los aspectos centrales de esta investigación señalaba que el silencio virtual es una de las herencias del modelo transmisivo de enseñanza en el cual se formaron. Algunos participantes precisaron que tuvieron serias dificultades para interactuar porque fueron formados exclusivamente para asimilar conocimientos y reconocieron que las dimensiones creativas, comunicativas o expresivas no fueron potenciadas durante su proceso de formación (Aparici y Silva, 2012, p. 56).

El reto está en ayudar al estudiante a dejar de ser espectador para que sea actor activo en su mundo, dentro de los tiempos y espacios que las TIC le brindan hoy en día. La mayoría de los maestros de la actualidad fueron formados bajo el modelo transmisivo pero no por ello están condenados a seguir reproduciéndolo, él también necesita librarse de esas ataduras y hacer un cambio, pues no es posible que exija a sus estudiantes lo que él no practica. Crear un clima de confianza no es tarea fácil, pero eso precisamente es lo que requieren las relaciones humanas en todos los ámbitos, para fortalecerse en valores y actitudes que humanicen al ser deshumanizado.

“Las técnicas de comunicación han sido ya objeto de una intensa explotación con fines políticos y comerciales. Ha llegado el momento de ponerlas al servicio del desarrollo” (Fraiser y Villet, 1994). Es decir, la tecnología al servicio de la humanidad.

La UNESCO, desde el 2005, reconoce con el Premio UNESCO-Rey Hamad bin Isa Al Khalifa para la Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación, la importancia de las innovaciones didácticas que las TIC propician o que se apoyan en ellas, pero es fundamental que dichas innovaciones promuevan los valores y las actitudes pertinentes para la construcción de sociedades sostenibles y pacíficas (UNESCO, 2015). Si bien las innovaciones didácticas son importantes, lo son más las actitudes que ellas propician, así como se ha mencionado a lo largo de este trabajo. Esta y otras organizaciones, están haciendo esfuerzos para que la equidad en educación y el uso de las TIC sea cada vez más global; sin embargo se sabe que aun es muy largo el camino para una equidad total.

Por lo pronto, es menester que el maestro se preocupe y ocupe de su propio quehacer educativo, participando y colaborando junto con sus estudiantes, siendo como Ira Shor le comenta a Paulo Freire (2014): “una ventana y un camino para los alumnos, para que vean sus propias condiciones y vislumbren un destino diferente. El rostro y el discurso del profesor pueden confirmar la dominación o reflejar posibilidades de realización” (pp. 46-47). He ahí la propuesta.

Conclusiones

El proceso de comunicación continuo, cercano, generador de saberes inclusivos, personal y sobre todo humano es posible aun a través de un medio electrónico. Sobre todo, cuando no se pierde de vista que con quien se está dialogando es un ser humano que piensa y siente.

La propuesta es que los maestros acepten y adopten una actitud de diálogo con el estudiante, no de imposición de ideas sino de conjunción de pensamiento; para que de esta forma el aprendizaje sea dialógico no obstante el medio que se utilice para ello. Reconocer que el actuar del maestro marca la diferencia, es el primer paso para salir de la zona segura de autoridad vertical hacia una zona de autoridad horizontal donde la participación y colaboración se hacen presentes en un clima de confianza; así la relación pedagógica será más estrecha.

El participar requiere un compromiso que da como resultado un ambiente de colaboración y solidaridad entre los miembros de una comunidad. La comunidad escolar ahora puede trascender hacia afuera de sus muros físicos y aprovechar las oportunidades que las TIC les brindan no sólo para el progreso del conocimiento sino para el desarrollo integral de la humanidad.

Las oportunidades para profundizar en este tema son diversas, desde la aplicación de instrumentos especializados para obtener más información de la relación pedagógica actual y los procesos de comunicación que se están llevando a cabo a través de las TIC hasta la indagación comparativa con otros países que estén investigando lo mismo.

Por último, recordemos que:

El hecho de percibirme en el mundo, con el mundo y con los otros, me pone en una posición ante el mundo y con los otros, me pone en una posición ante el mundo que no es la de quien nada tiene que ver con él... Es la posición de quien lucha para no ser tan sólo un objeto, sino también un sujeto de la Historia (Freire, 2009, p. 53).

Referencias:

Aparici, R. y Silva, M. (2012), Pedagogía de la interactividad. Comunicar, nº 38, v. XIX, 2012, Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478; páginas 51-58. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3850402> Recuperado: 05, octubre, 2015.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 3ª ed. México: McGraw-Hill.

Esteva, M. y López, F. (2013), *Lectura, expresión oral y escrita 1*. 2ª ed. México: ST.

Fraser, C. y Villet, J. (1994), La comunicación, clave para el desarrollo humano. Depósito de documentos de la FAO. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/t1815s/t1815s01.htm> Recuperado: 01, noviembre, 2015.

Freire, P. (2009), *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

Freire, P. y Shor, I. (2014), *Miedo y osadía*. Argentina: Siglo XXI.

Guerrero, G. (2012), El trabajo psicosocial bajo el paradigma emergente en la Universidad de la Tierra y la vuelta al sí mismo.

Martínez-Gómez, R. y Agudiez, P. (2012), Comunicación para el Desarrollo Humano: buscando la transformación social. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, vol. 17, 2012, pp. 79-106 Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93524422005> Recuperado: 11, noviembre, 2015.

Ramírez, J. (2001), Educación y computadoras: una aproximación al estado actual de su investigación en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 6, núm. 11, enero-abril, 2001. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001108> Recuperado: 07, octubre, 2015.

Saint-Onge, M. (1997), *Yo explico pero ellos... ¿Aprenden?* 3ª ed. España: Mensajero.

UAEH. (s.f.), Modelos de la comunicación. Disponible en <http://cvonline.uaeh.edu.mx/>

Cursos/BV/S0401/Unidad%203/lec_31_Modelos_de_comunicacion.pdf Recuperado: 08, octubre, 2015.

UNESCO. (2015), Las TIC en la educación. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> Recuperado: 05, noviembre, 2015.

Influencia del maestro en el sentido de las matemáticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los adolescentes

Martínez ángel

RESUMEN:

El objetivo de este artículo es descifrar en que consiste el que los adolescentes no le encuentren un “sentido” a la materia de Matemáticas a nivel media superior, explicando de qué manera el profesor influye para que suceda esto dentro del aula y exponiendo los factores más relevantes que hacen que los alumnos expresen esta situación acerca de la materia. Para ello se hablará en este documento en primera instancia, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que ponen en práctica los docentes para enseñar Matemáticas a nivel media superior basado en el programa de la Dirección General de Bachillerato (DGB) y de aquí partir para explicar de qué manera influye el profesor para que los adolescentes no le encuentren sentido a la materia, enlistando los factores más relevantes, con la finalidad de poder hacer una propuesta de un método de enseñanza-aprendizaje para esta materia, que permita a los docentes responder a esta problemática.

El sentido que los adolescentes pueden encontrar en las matemáticas en su vida cotidiana depende de la manera en que el docente enseñe la materia, ya que el docente es el que los motivará para que le encuentren una utilidad o por lo contrario, los desmotivará haciéndoles sentir que las matemáticas no tienen ningún sentido en su vida diaria. Esto debido a que esta materia ha sido enseñada a base de procedimientos y ejercicios que exigen un resultado exacto, sin una vinculación con su contexto en donde pudieran aplicar estos procedimientos.

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad los adolescentes expresan constantemente que las matemáticas no tienen un sentido significativo para su vida diaria debido a que la manera en que son enseñadas no muestra ninguna relación de aplicación en su contexto.

Las matemáticas y su aplicación tienen una gran presencia en nuestro entorno. En este sentido es importante que los ejemplos y situaciones que se muestran en la clase tengan una relación con las problemáticas que los adolescentes pudieran enfrentar en su entorno, tomando en cuenta que las matemáticas nos permiten resolver situaciones de campos diversos.

Es por ello que escuchar que los alumnos no le encuentran sentido a esta materia se vuelve un tema de atención donde existe la necesidad de dar explicación este fenómeno, ya que las matemáticas están presente en todas partes; en la ciencia, en la tecnología, en el comercio, en las estructuras arquitectónicas etc. Es así como surge el interés por explicar las causas que hacen que los alumnos no encuentren un sentido significativo de esta materia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la enseñanza de las matemáticas, siempre suele haber conflictos por la manera en que son enseñadas, durante la primaria los ejercicios de matemáticas tienen cierta relación con el contexto de los niños, por ejemplo, se ponen ejercicios de este tipo; Alejandro tiene 600 canicas y como se va a ir a vivir a Guadalajara se las va a regalar a sus 12 amigos en partes iguales. ¿Cuántas canicas le dará a

cada amigo? Estos ejercicios son útiles para que los niños puedan resolver situaciones en su vida cotidiana, hasta aquí la forma y la manera en que son enseñadas no se cuestiona su relación con su contexto. A partir de la secundaria los ejercicios en un inicio parecieran seguir el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje que en la primaria y en algunos momentos los ejercicios y problemas siguen teniendo relación con los problemas cotidianos que enfrentan los chicos, el problema comienza cuando los ejercicios comienzan enfocarse a problemas más inusuales que tal vez los alumnos jamás podrán poner en práctica, por ejemplo; Resolver la ecuación de primer grado: $6x-5=4x+7$. De aquí los alumnos empiezan por cuestionar el ¿para qué sirven las matemáticas? Con estos ejercicios más allá de que a los alumnos se les empiece a dificultar, ellos reclaman el para qué o el dónde se pueden aplicar estos procedimientos tan inusuales en su vida diaria.

Cuando se llega a nivel media superior “bachillerato” durante el primer semestre en aritmética, los adolescentes no presentan ni una queja de lo que se ve ya que se hace un repaso de lo visto en los niveles anteriores, primaria y secundaria. Al pasar al segundo semestre con álgebra, es cuando vienen los problemas para el profesor y para los alumnos, ya que los ejercicios son de este tipo; $2x^2y^3z + 3x^2y^3z =$. Es entonces cuando el alumno se pierde totalmente y comienza con su insistencia en que las matemáticas no tienen ningún sentido, ya que lo que está viendo no hay manera de aplicarlo a los problemas que se le presentan en su vida diaria, del mismo modo se vuelve un problema para el profesor porque que los alumnos se vuelven más apáticos a la materia y conforme avanzan los contenidos los alumnos se van quedando cada vez más, debido a esa resistencia que pareciera, tiene que ver más con ese coraje por parte de los alumnos al no encontrarle relación a los ejercicios con su contexto.

De acuerdo a la OCDE (2012), es importante reconocer los avances que México ha registrado en el mejoramiento de su sistema educativo, en el contexto de un proceso de reforma. En los últimos años, el panorama educativo ha pasado de centrarse en la cobertura, a darle prioridad a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento de una cultura de la evaluación. Esto ha contribuido también a que las familias y la sociedad se enfoquen más en los resultados educativos.

Este artículo pretende dar a conocer en primer instancia; el proceso de enseñanza-aprendizaje que se emplea dentro del aula para enseñar las matemáticas a los alumnos en su forma generalizada, en un segundo momento explicar a qué se debe la falta de sentido que tiene esta materia en los adolescentes en base a sus opiniones, finalmente proponer una manera en la que el sentido de las matemáticas esté presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN BACHILLERATO EN BASE A LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO (DGB).

De acuerdo con la DGB el rol del docente, en la materia de matemáticas: Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje; propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado,

afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado, motivándolo al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación; despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes del alumnado, coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y co-evaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

En palabras del programa de estudios en matemáticas, de la Dirección General de Bachillerato, propone que el rol del docente, consista en enseñar los contenidos de la materia en relación con el contexto en el que los adolescentes se desenvuelven, haciendo así, que lo que los alumnos aprenden, les sea de utilidad para enfrentar problemáticas de su vida diaria. Dentro del aula de clases se puede observar a simple vista que, esto nunca o pocas veces sucede, ya que, bajo este planteamiento los alumnos deberían expresar la aplicación de las matemáticas en campos diversos, sin embargo esto no pasa, cuando se le pregunta a los adolescentes ¿para qué sirven las matemáticas? 9 de cada 10 contestarán, seguramente, para pasar el bachillerato y obtener un certificado, pero 1 o ninguno dirá que para resolver situaciones que enfrentan día a día en su contexto.

Existe una gran incoherencia entre lo que se propone, como el rol docente ideal, con el profesor que está dentro del aula dando clases. En su mayoría los docentes a nivel media superior llenan de ejercicios y fórmulas el pizarrón, al profesor de matemáticas pareciera no importarle si el alumno encuentra una relación de los contenidos con su contexto, más bien pareciera que lo que realmente le interesa es terminar el programa, por ello es que el docente pretende ver ejercicios y formulas, día con día de una manera muy mecanizada que no se detiene a ver o tratar de explicar a los alumnos en donde pueden aplicar o para que les puede servir todos estos contenidos en su vida.

De aquí deriva el problema que enfrentan tanto profesores como alumnos, para los profesores se vuelve un problema en el sentido que los alumnos se vuelven apáticos ante su clase, ya que al adolescente le causa flojera hacer ejercicios tras ejercicios, sin saber a dónde lo llevará estar repitiendo procedimientos una y otra vez. Parte de que los alumnos se desmotiven para aprender matemáticas tiene que ver con la actitud del docente, ya que en ocasiones el alumno suele preguntar ¿y eso para que me sirve? o ¿Dónde puedo aplicarlo? Normalmente la mayoría de los docentes suele contestar, para que pases la materia y puedas egresar del bachillerato, estas respuestas aunque parecen inofensivas, no lo son, hacen que el alumno al escuchar esto, solo despierte el interés y la habilidad para copiar y esto sucede gracias a que el adolescente da por hecho que la materia al final de la preparatoria no le va a servir de nada, entonces ¿para que esforzarse o interesarse en algo que no tiene sentido? Así es como lo ven los adolescentes. Para los alumnos también es un problema, porque les cuesta trabajo aprender matemáticas y encima les hacen pensar que no tienen sentido, los alumnos se desesperan, se estresan y pierden el interés por aprender. Esto hace que la clase de

matemáticas se vuelva un martirio en vez de un gozo para los alumnos, es importante establecer y dar seguimiento al rol de los docentes dentro del aula en beneficio de los alumnos y porque no, del ambiente que se puede generar dentro del aula si las cosas se hacen como se debieran de hacer. Una opción es que los alumnos sean evaluados con un proyecto o un ejercicio en donde apliquen sus conocimientos de la materia para resolver problemáticas de su vida cotidiana, claro, siempre y cuando el profesor contextualice los contenidos con la vida cotidiana de los adolescentes. Para esto habría que recortar contenidos, es cierto, pero si somos realistas con cuánto conocimiento de matemáticas se quedan los adolescentes al egresar del nivel medio superior, quizá ni con la mitad y encima sin saber para que le sirve, considero podría ser más viable contextualizar las bases de los contenidos de la materia y que al final el adolescente tenga una noción de donde y para que le sirve eso que aprendió.

El compromiso que tienen los alumnos con la escuela, la creencia de que pueden rendir al más alto nivel y la habilidad y motivación para poner el esfuerzo y cumplir las metas son herramientas esenciales para el éxito educativo y para aprovechar las oportunidades de la vida en el sentido más amplio de la palabra. Un sistema educativo exitoso es uno que comprende que el éxito de los alumnos va mucho más allá de obtener buenos resultados en pruebas de matemáticas, ciencia o lectura. (OCDE, 2012)

Como docente hace falta entender que lo importante no es cuanto aprenden sus alumnos, si no que hacen con lo que logran aprender.

INFLUENCIA DEL MAESTRO EN EL SENTIDO QUE LOS ADOLESCENTES LE DAN A LA MATERIA Y SUS FACTORES MAS IMPORATANTES.

En la materia de matemáticas, el profesor suele ser muy criticado, ya que los alumnos se quejan de que no hace otra cosa que llenar el pizarrón de ejercicios para que los resuelvan. El que los alumnos vean así su clase de matemáticas los vuelve apáticos ante la materia.

Para Garbarini (2011) la clase debe ser un lugar apasionante, donde se aprendan cosas trascendentes vinculadas a la carrera elegida y a los problemas de la vida real y profesional. Debe ser un sitio donde se promueva la enseñanza recíproca, donde los alumnos aprendan de sus compañeros y el profesor aprenda de la clase y la clase del profesor.

Sin duda alguna el clima que el docente logre crear en el aula, será el detonante para crear la relación profesor-alumno, ya que este determina las actitudes que los adolescentes puedan tomar ante la clase.

De acuerdo con Covarrubias (2004) en un estudio que se realizó con adolescentes acerca de la interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, se pudieron extraer cuatro factores que influyen directamente en su aprendizaje.

1. La personalidad del profesor: Entre las representaciones que encontramos de manera consistente entre los estudiantes, están las que destacan la personalidad del profesor como uno de los atributos más importantes que permiten distinguir a los “buenos” de los “malos” profesores.

Esto es porque engloba todas las actitudes del profesor, que demuestran que tipo de maestro es y en función de esto es como los alumnos responden positiva o negativamente, si es un profesor que llega temprano, que se preocupa porque los alumnos aprendan, que enseña con gusto, que mantiene actitud activa etc.

2. **Conocimientos del profesor:** Otra cualidad que, para los estudiantes, deberían tener sus profesores, está relacionada con el conjunto de saberes que se tienen sobre la disciplina, así como todo lo que está asociado a la adquisición, transmisión y apropiación de su conocimiento.

Los conocimientos del profesor son muy importantes ya que de aquí deriva la confianza por parte de los alumnos hacia el profesor, cuando el maestro sabe y domina los contenidos de la materia el adolescente se acerca por iniciativa propia, de lo contrario el alumno pierde el interés por sus clases.

3. **Habilidades didácticas del profesor:** En cuanto a aspectos pedagógicos o didácticos, los estudiantes también tienen expectativas de sus profesores, y aunque éstas denotan una gran variedad de significados, la mayoría están relacionadas con la habilidad del docente para el control y el manejo del grupo.

Si no hay habilidades didácticas el profesor pierde autoridad y si no hay autoridad el salón se vuelve un espacio de relajación y descontrol.

4. **Formas de interacción en el aula:** la interacción social es un concepto dinámico, que comprende por lo menos la intervención de dos personas cuyo respectivo comportamiento se orienta entre sí.

Una característica de los adolescentes es que les gusta socializar y convivir con todo mundo, cuando un profesor asiste al aula, da su clase y se retira, inmediatamente aleja a los alumnos y si no se convive no hay conocimiento.

PROPUESTA DE UNA TÉCNICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN BACHILLERATO

Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica:

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Esta técnica es una propuesta factible para el área de matemáticas, ya que por medio de esta materia es que las personas encuentran los métodos, procedimientos y técnicas para dar respuesta a distintos problemas que enfrentamos día con día en campos diversos, esta técnica permite que los alumnos resuelvan cierta problemática haciendo uso de los recursos con los que cuenta, apoyándose de los conocimientos de sus compañeros y del profesor. Es una manera de trabajar en conjunto, aclarando

que las ideas las ponen los alumnos, el profesor da la problemática y un par de elementos que pudieran ayudar a los alumnos a resolver dicho problema.

A continuación se describe que es el Aprendizaje Basado en Problemas, sus características, ventajas y algunos elementos.

¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento.

La educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa.

En la mayor parte de los casos, los alumnos ven a la educación convencional como algo obligatorio y con poca relevancia en el mundo real o bien, se plantean el ir a la escuela como un mero requisito social y están imposibilitados para ver la trascendencia de su propio proceso educativo. En un curso centrado sólo en el contenido, el alumno es un sujeto pasivo del grupo que sólo recibe la información por medio de lecturas y de la exposición del profesor y en algunos casos de sus compañeros. Ante lo anterior, que aún es vigente en buena medida, surgió el ABP, en este modelo es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.

- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

Una de las principales características del ABP está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los alumnos tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

A continuación se describen algunas características del ABP:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Algunas ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas:

Alumnos con mayor motivación: El método estimula que los alumnos se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.

Un aprendizaje más significativo: El ABP ofrece a los alumnos una respuesta obvia a preguntas como ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad?

Posibilita mayor retención de información: Al enfrentar situaciones de la realidad los alumnos recuerdan con mayor facilidad la información ya que ésta es más significativa para ellos.

Permite la integración del conocimiento: El conocimiento de diferentes disciplinas se integra para dar solución al problema sobre el cual se está trabajando, de tal modo que el aprendizaje no se da sólo en fracciones sino de una manera integral y dinámica.

Mejoramiento de comprensión y desarrollo de habilidades: Con el uso de problemas de la vida real, se incrementan los niveles de comprensión, permitiendo utilizar su conocimiento y habilidades.

CONCLUSIONES.

La forma en que el docente influye para que los alumnos le encuentren un sentido a las matemáticas determinante, ya que de acuerdo a los hallazgos que se hicieron durante esta investigación, cabe destacar que a los adolescentes les importa en gran medida que su profesor sea una persona ejemplar en la que se pueda confiar su educación, porque es precisamente eso lo que les motiva a querer aprender de esa persona, en la que saben que pueden confiar, de no ser así, a los alumnos por mas que se les pretenda contextualizar la matemática, si el profesor es malo, responderán con apatía ante el conocimiento.

En conclusión, el sentido que los adolescentes dan a las matemáticas depende del trabajo personal y de contenidos por parte del profesor.

Bibliografía:

Covarrubias Papahiu, Patricia; Piña Robledo, María Magdalena (2004), “La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje” Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, núm. 1, 1er. trimestre, pp. 47-84 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>. Recuperado: 15/11/2015.

Micaela Garbarini (2011), La personalidad del docente. Su influencia en el alumnado Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2010/administracion-concursos/archivos_conf_2012/496_51611_554con.pdf. Recuperado 15/11/2015.

Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General de Bachillerato, Dirección de Coordinación Académica Matemáticas 1 disponible en: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/01-programasdeestudio/1er_SEMESTRE/Matematicas_I_biblio2014.pdf Recuperado: 27/10/2015.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf> Recuperado: 05/11/2015.

OCDE (2012), Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2012-RESULTADOS, Disponible en: http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Mexico%20Country%20Note_SPANISH_final%20GR1_EGcomments_02_12_2013%20final.pdf Recuperado 28/10/2015.

La familia: un entorno que analizar en relación a una educación que afecta el desempeño escolar

Diana Laura Moguel Casales

Resumen

En el presente artículo se realizará un análisis descriptivo acerca de la poca atención que reciben los jóvenes en su entorno familiar tomando en cuenta las condiciones de vida y su etapa de adolescentes, con la finalidad de tomar consciencia de la problemática y así reducir los problemas en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido se intenta analizar la relación entre el desempeño escolar y la educación que reciben los adolescentes en el entorno familiar, haciendo énfasis en la importancia de atender posibles conflictos familiares que puedan afectar negativamente la educación escolarizada. La falta de atención y orientación de los padres agrava el estado físico y emocional de los adolescentes, que como consecuencia trae un bajo desempeño dentro del entorno escolar.

Un niño/joven que crece dentro de un ambiente agradable, cálido y unido durante su crecimiento irá desarrollando sentimientos de seguridad, confianza, autoestima y motivación que se verá reflejado dentro del aula, por ende, habrá un mejor desempeño escolar, una alta formación de jóvenes interactuando en la sociedad de manera positiva, y podría existir un nivel de educación más alto en el país si se comprendiera la importancia de la buena educación dentro del entorno familiar, pues todos estos aspectos positivos en cada joven se pondrán en práctica en sus demás entornos y también con las personas que interactúe. La escuela, es el segundo entorno en el cual el niño está presente una gran parte de su día, y es ahí en donde el joven/niño también refleja todos sus comportamientos y actitudes que tiene en casa.

Por lo tanto, este trabajo está organizado en tres apartados, el primero va a tratar de clarificar lo que representa la educación de la familia y cómo repercute en la vida del adolescente; el segundo, habla acerca de la comunicación y de las relaciones interpersonales que se generan dentro del entorno familiar y como esta obstrucción del habla provoca problemas en sus demás entornos,; el tercer apartado nos hablará acerca de la educación en la familia reflejada en la vida cotidiana del adolescente, y como estas contribuyen su desarrollo personal y social.

Palabras clave: desarrollo, adolescente, entorno familiar, desempeño escolar.

Abstract

In this article a descriptive analysis about the little care given to young people in their home environment will be made taking into account the living conditions and stage of adolescents, in order to become aware of the problem and thereby reduce problems. As for the academic performance of students. In this sense we try to analyze the relationship between school performance and the education received by teenagers in the family environment, emphasizing the importance of addressing potential family conflicts that may adversely affect school education. The lack of care and parental

guidance aggravates the physical and emotional state of adolescents, which as a result brings a poor performance within the school environment.

A child / youth who grows into a nice, warm and bound during its growth will develop feelings of security, confidence, self-esteem and motivation that will be reflected in the classroom, therefore, there will be a better school performance, high formation Young interact in society in a positive way, and there may be a higher level of education in the country if the importance of good education within the family is understood, for all these positives in each young aspects they will be implemented in its other environments and interact with people. The school is the second environment in which the child is present a large part of their day, and that's where the youth / child also reflects all their behaviors and attitudes you have at home.

Therefore, this work is organized in three sections, the first will try to clarify what is the family education and how it affects the lives of adolescents; the second speaks about communication and interpersonal relationships generated within the family and how this speech blockage causes other problems in their environments; The third section will talk about education reflected in the daily life of teenage family, and how are you contributing their personal and social development.

Keywords: development, adolescent, family environment, school performance.

Introducción

En la actualidad se ha logrado notar que los jóvenes se ven severamente afectados por la poca atención que reciben de sus padres, lo cual va deteriorando su entorno familiar, que como consecuencia perjudica su desempeño dentro de la escuela, siendo esto la causa principal del mal comportamiento dentro del aula incluyendo el bullying, bajas calificaciones en las materias, adicciones, e incluso, de la deserción en los alumnos. Esta fractura que existe dentro de las familias, cada vez va afectando más a las nuevas generaciones y a la educación en México, sin embargo, en este artículo se pone énfasis en la poca importancia y atención que los padres de familia le dan a las inquietudes o problemas que surjan en sus hijos, haciéndolos sentir poco importantes en su vida o que “nadie los entiende”.

Por lo tanto, se considera un tema sumamente trascendental discutir la importancia que tiene la educación familiar en el desempeño escolar, sobre todo tomando en cuenta la contrariedad que se produce entre los maestros y padres de familia, y dándole la importancia que requiere para intentar evitar que el desempeño escolar se vea afectado por una deficiente educación familiar.

El problema de una educación familiar que no procure impulsar un adecuado desempeño escolar obstruye el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede traer como consecuencias el poco interés en la escuela, y por ende, la deserción, o la curiosidad de los jóvenes en la delincuencia, y la falta de intervención de los padres provoca un aumento de comportamientos antisociales en sus hijos, por decir algún ejemplo, uno de los problemas más frecuentes en adolescentes es el uso de drogas, lo que ha llevado a muchos jóvenes a caer en adicciones, en violencia y en delincuencia.

El uso correcto de información y herramientas, les permitirá a muchos docentes y padres de familia intervenir y apoyar a los jóvenes que se vean afectados por este tipo de situaciones, sin embargo, la poca atención de los padres de familia hacía los problemas que puedan surgir con sus

hijos ha provocado que no se encuentren soluciones, y que a los docentes les sea más difícil intervenir y cumplir con su trabajo.

“Sabemos que la familia, como grupo social primario en el que la mayor parte de los seres humanos hemos crecido, puede contribuir a nuestro bienestar, pero también perjudicar y obstaculizar” (Eguiluz, 2003).

Por lo anteriormente citado, se considera que la familia es el punto clave para lograr formar personas con valores, ética y moral favorables, por eso, la importancia de investigar más acerca del entorno familiar de los jóvenes y de los problemas que afecten la integridad, motivación y seguridad de los jóvenes, incluyendo su desempeño académico.

Si este tipo de situaciones, como la falta de atención de los padres hacia sus hijos no se atiende ni se busca crear un vínculo sano y unido para el crecimiento y desarrollo social, personal y emocional de nuestros futuros jóvenes, de nada servirán las reformas que en materia de educación se han hecho, pues mientras ellos se enfocan en una educación basada en competencias y en intereses políticos y económicos, el incremento de jóvenes desorientados sigue creciendo y nuestros adolescentes continúan sin ser escuchados y sin encontrar soluciones a sus problemas, lo cual seguirá provocando deserción y poco interés y sentido en seguir en la escuela.

1. La familia, el primer vínculo en formarse durante la vida.

Desde tiempo atrás se han dado diversas definiciones del término “familia”, y aunque existen diferentes definiciones siempre comparten algunos rasgos. A continuación daré algunos ejemplos de lo que significa “familia” para diferentes autores.

Ochoa de Alda (en Eguiluz, 2003, p. 19), señala que el sistema familiar se compone “de un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo”.

Si bien, se puede entender a la familia como un equipo en el cual el joven forma parte, y dentro de este mismo aprenderá a utilizar y conocerá las herramientas necesarias para enfrentarse al medio exterior. Es necesario que durante este proceso se le brinde al sujeto el apoyo, seguridad y actitudes que le permitan desarrollarse en su medio satisfactoriamente, sin embargo, en México la realidad es diferente, ya que, el incremento de familias disfuncionales o desintegradas (divorcio) es cada vez más frecuente, por consecuencia, el adolescente crece de cierta manera solo, sin orientación, atención o apoyo de sus padres, o bien, si el adolescente o niño crece dentro de un entorno violento, el sujeto aprenderá a que los conflictos que puedan surgir en su vida se resolverán de manera violenta, en donde el diálogo no parece ser una buena opción para resolver sus conflictos.

Podemos definir el término familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior (Eguiluz, 2003, p. 19).

Ahora, también pueden existir casos distintos, en donde los padres justifiquen su ausencia en el desarrollo de sus hijos siendo permisivos en lo que ellos les pidan, sin embargo, al no poner normas y reglas, el niño llegará a la adolescencia sin entender la diferencia entre lo que se es pertinente y no,

poniendo él sus propios límites y reglas a beneficio propio. Por lo tanto, si la familia es el conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento, es importante que los padres de familia presten la atención debida y le brinden a su hijo tiempo de calidad, para que al llegar a la etapa de la adolescencia aprenda a seguir los comportamientos adecuados que le permitan formar relaciones sociales positivas, y se desenvuelva en sus demás entornos de manera autónoma y responsable, para ser así, es necesario que el joven tenga un buen modelo a seguir, el cual será, sus padres.

De acuerdo con las citas anteriores, requiero generar una propia definición del término “familia”, lo cual para mí es, un conjunto de personas que comparte un lazo sanguíneo y un espacio físico en común con los demás integrantes de ella, y se relacionan entre sí de acuerdo a sus normas y reglas ya establecidas, quienes los que ocupan la mayor jerarquía representan un soporte para los demás que influye notoriamente en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Eguiluz retoma a Von Bertalanfy señalando que, las relaciones dadas entre los individuos promueve cambios cualitativos; de ese modo, lo que le ocurra a un miembro del sistema familiar afectará a los demás integrantes (Eguiluz, 2003, p. 6)

Un hogar en donde el joven no se sienta seguro, escuchado o cálido, impactará de manera negativa en su crecimiento, ya que, crecerá siendo desconfiado, inseguro y violento.

Roland es citado por Castelán (2005), para demostrar que las víctimas de padres agresivos en cuyos hogares prevalece la desatención, y en los que existe un ambiente de escaso apoyo, son proclives con frecuencia a recurrir a expresiones de violencia reactiva o proactiva, que pueden derivar en la victimización de otros menores con los que están en contacto cotidiano en la escuela.

Los jóvenes que crezcan en un ambiente violento y de agresividad tendrán una probabilidad mayor de repetir los mismos comportamientos con sus pares o en su mismo entorno familiar, ya que, el joven seguirá el mismo patrón con el cual se crío y repetirá las mismas acciones que vio desde su infancia.

Es como si al niño nunca se le deja claro que lavarse los dientes tres veces al día es importante para su salud, por consecuencia, durante su crecimiento seguirá sin lavarse los dientes, y esto le ocasionará con el tiempo problemas bucales severos, por lo tanto, es importante e indispensable establecer reglas, límites y valores durante la formación de nuestros hijos, inculcándoles buenos modales y un entorno favorable, generando actitudes positivas en ellos, y que durante el transcurso de su camino irán demostrando en el mundo exterior.

2. La educación de la casa se lleva a la escuela

La hostilidad que se gesta al interior de la institución es por falta de vigilancia, de disciplina y aplicación de las normas (Prieto & Patricia, 2005, p. 10).

La falta de educación puede traer como resultado la violencia física o verbal que se ve reflejada en los comportamientos de cualquier ser humano que tenga problemas en su entorno familiar, debido a que, siendo este el primer y más importante entorno en la vida de cualquier persona debido a que es el primer vínculo en el cual irá desarrollando y adquiriendo su ideología, cultura y valores, pero al estar fracturada esta relación, como consecuencia, lo que ponen en práctica es la falta de valores éticos y morales, y en cualquier otro ámbito en el que el niño o joven se encuentre se verá reflejado este patrón, e intentará someter a cualquiera de sus pares que vea más indefenso ante él, y podrá serle muy sencillo hacerlo, ya que, durante su crecimiento ha visto la manera incorrecta de relacionarse con las demás personas de su entorno, sin embargo, lo único que realmente busca el joven o niño es llamar la atención que no recibe en casa, e intentará conseguirla de cualquier manera, debido a que sus necesidades y emociones no están siendo atendidas ni escuchadas, y por ende, intentará descubrir quién sí puede hacerlo.

Prieto cita a Duschatzky, mencionando que: “El lugar no es un simple territorio sino aquello que constituye reconocimiento, historia e identidades compartidas, ocupar un lugar es dejar marcas y ser marcados por él” (Prieto, 2005, p. 11)

El sentido de pertenencia y de responsabilidad se ven reflejados en la persona que se siente parte de su propio entorno familiar, y durante su integración va propiciando sentimientos de seguridad y libertad al sentirse protegido, escuchado y acogido por sus padres, quienes son los que representan soporte y apoyo para ellos a lo largo de su crecimiento, sin embargo, si este reconocimiento y pertenencia no lo siente ni tiene en sus primeros años de vida, difícilmente podrá sentirse íntegro en cualquier otro entorno en el que se desarrolle, ya sea, en la escuela, con amigos, en el trabajo o en su familia, aunque posiblemente con ayuda profesional esta falta de integración pueda resolverse en el adolescente, niño o incluso, adulto; pero durante la etapa de la infancia o adolescencia esto depende que se dé con la participación y ayuda de los padres, ya que, siguen siendo dependientes de ellos y aún comparten un mismo ambiente, esté unido o no.

Vigotsky (1962), decía que el niño aprende a socializar y a desarrollar su lenguaje solo con la ayuda de alguien más, lo cual le permitirá analizar lo que hay a su alrededor. Alguien más experimentado que él será el guía durante su desarrollo, e irá aprendiendo a construir palabras y símbolos que le permitan seguir adelante de manera adecuada con su desarrollo cognitivo.

Vygotsky (1991) observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

Ahora, si dentro de este lugar de pertenencia no existe una buena comunicación, este error se irá desarrollando a lo largo de su vida y con cualquier persona con la que se relacione, lo cual traerá problemas en su vida escolar y personal

Al no existir un proceso de comunicación efectiva dentro de su entorno familiar, los mensajes que lleguen a él o que él intente transmitir no serán recibidos de manera eficiente, ya que, nunca se intentó resolver esta dificultad, y obstaculizará su comunicación verbal con los demás, y por ende, esto afectará su proceso de aprendizaje empezando a crear pensamientos de inseguridad en él.

Por lo tanto, el desarrollo de un diálogo correcto es la herramienta necesaria para empezar a crear relaciones sociales efectivas en su vida cotidiana, aprendiendo a ser críticos y analíticos en los

problemas que se presenten en su entorno familiar, escolar y personal por medio del lenguaje, pero este aspecto sumamente importante, se empieza a trabajar en el primer contacto físico y emocional de los primeros años de vida del ser humano, el cual si se desarrolla de manera adecuada irá obteniendo resultados positivos dependiendo de los estímulos que reciba para adquirir las herramientas necesarias que ayudarán lograr una educación y formación óptima en cualquier persona.

3. La educación en casa reflejada en la escuela.

“Para dar cuenta de la complejidad que implica el tema de los comportamientos agresivos de los niños en la escuela es preciso preguntarse cómo se construye la subjetividad en nuestra época, signada por la inestabilidad de los afectos y de los vínculos intersubjetivos. Los pequeños se encuentran desvalidos y carentes del sostén necesario que debe proveer el adulto para permitirles procesar las situaciones que exceden su capacidad de elaboración. El predominio de relaciones simétricas entre padres e hijos, o peor aún, de simetrías invertidas, conlleva el peligro de niños faltos de los cuidados imprescindibles para su desarrollo psíquico”. (Chagas, 2012, p. 29)

Por lo tanto, el papel que desarrollan los padres de familia es sumamente importante y requiere ser indispensable desde los primeros años de vida del niño, pues su presencia en el desarrollo cognitivo, emocional y psíquico de su hijo estará orientado por la participación de ellos, y al faltar el soporte principal, crecerá sin juicios razonables sobre lo que existe y pasa en su mundo, y así, con sentimientos de soledad y tristeza.

Y por consiguiente, el joven no tendrá la atención que requiere durante su crecimiento lo cual debilitará su confianza, seguridad y capacidad de crear en el mundo exterior, y por ende, le traerá problemas para establecer relaciones sociales con los demás de su entorno, debido a que, durante su infancia sus necesidades estuvieron desatendidas por imposición de otras, y aprendió a repetir los mismos comportamiento y actitudes con los demás, dejando salir sentimientos de rencor, envidia y odio hacia lo que existe a su alrededor.

La falta de cuidado y de atención dentro de nuestro entorno familiar, trae como resultado actitudes y comportamiento negativos, que traerán dificultades para nuestros hijos en su crecimiento personal, emocional e institucional, es así, como un porcentaje alto de niños y jóvenes en México prefieren abandonar la escuela, para buscar un lugar nuevo en donde no se juzgue ni se excluya a los que no comprenden lo que está escrito en un pizarrón o a los que no escuchan porque no piensan semejante.

En la era en que prevalece la tecnología de la comunicación es llamativo que en las relaciones humanas reine el silencio, tanto de parte de los adultos, a quienes se les dificulta tanto escuchar a los hijos como proporcionarles elementos que les permitan poner en palabras lo que sienten, como de parte de los niños, que desprovistos de la capacidad de decir, expresan sus afectos con conductas impulsivas. (Chagas, 2012, p. 29)

A consecuencia de las demandas laborales de los padres, de los conflictos que puedan existir dentro del matrimonio y de las nuevas tecnologías que se han hecho virales para toda la sociedad,

resulta cada vez más difícil establecer una comunicación eficiente dentro del entorno familiar de cada persona, lo que trae como consecuencia el distanciamiento de los padres/hijo o hermano/hermana, que al mismo tiempo tiene como resultado la ociosidad y curiosidad por descubrir lo que inquiete a su mente, y que por lo regular no logran adquirir un aprendizaje positivo que traiga a su vida un enseñanza significativa, pues lo que realmente sucede en ambientes en donde el entorno familiar está desintegrado o fracturado son los comportamientos erróneos en los niños y adolescentes, como lo es, la delincuencia, agresiones físicas y/o verbales, adicciones, suicidio, relaciones precoces, deserción en la escuela o bajas calificaciones. Y es sin duda responsabilidad y deber de los padres evitar este tipo de situaciones en sus hijos, requieren tener intervención en su desarrollo y aprender a ser ellos los primeros maestros en su vida.

Como es sabido, el lenguaje es de las primeras capacidades que desarrolla el ser humano, logrando hacer uso de signos y símbolos que le permitan comunicarse con las demás personas de su entorno, sin embargo, este lenguaje solo se logra dar si existen estímulos e interacción con el mundo exterior, estos factores que determinan el desarrollo del habla y del entendimiento con los otros, deben de ser incitados de manera adecuado, con las palabras y moderaciones correctas que le brinden al niño no solo un lenguaje culto, si no aparte, un lenguaje que le permita comprenderse con sus pares y establecer relaciones interpersonales estables y a fines a crear una sociedad con valores que promuevan una educación mejor.

Donald Winnicott se incursionó al mundo del psicoanálisis y realizó diversos estudios acerca de la agresión en el niño, y alguno de sus aportes fueron dirigidos a los padres y educadores forjando reflexiones y sugerencias con respecto al cuidado y crianza de los niños con la finalidad de crear entornos que respondan a sus necesidades físicas y afectivas de manera saludable (Chagas, 2012, p. 29).

Se ha notado que los jóvenes y niños con menor desempeño escolar o con más problemas para relacionarse con los demás, vienen de un entorno familiar disperso o con dificultades, esto a consecuencia de que su soporte principal (padres) lo dejó solo durante su crecimiento y desarrollo, por ende, no aprendió a formar vínculos estables y sanos con los demás, y reprimió dentro de casa los traumas y sentimientos dañinos que esta deficiente relación le generó, pero los dejó expuestos para los demás haciéndolos notar de manera violenta o indiferente con sus compañeros, maestros, amigos o en su rendimiento académico.

Debido a esto es que hago énfasis en la participación adecuada de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, pues crear un concordancia con lo que se relaciona y estimula la formación de sus hijos, habrá más posibilidades de que existan más personas con la confianza que se requiere para ser capaces de crear cosas diferentes que aportar al país, personas con valores y ética correcta y la integración de personas con sentimientos y actitudes positivas para compartir con los demás.

Conclusiones

Para concluir, un buen desarrollo emocional, cognitivo y físico requiere de la ayuda y afecto de los padres, pues es el primer entorno y vínculo que formará el joven desde su nacimiento, y por consiguiente, empezará a crear su ideología, cultura y valores éticos y morales que desde un principio deberán ser formados de aspectos positivos que le permitan formar relaciones sociales efectivas para

crear ambientes más humanos y con menos violencia. Sentir un estado de bienestar consigo mismo influye significativamente en la vida del ser humano, ya que determinará el estado de ánimo de la persona el cual se verá reflejado en sus actitudes y comportamientos, los cuales pueden repercutir de manera positiva o negativa en su vida y en su interacción con los demás.

La importancia de propiciar un entorno familiar agradable y cálido para los niños y jóvenes impulsa a crear ambientes de aprendizaje más efectivos, armoniosos y significativos en donde sea más fácil para los estudiantes poner en práctica sus habilidades, destrezas y actitudes dentro del aula con mayor seguridad, eficacia y disponibilidad al sentirse apoyados y animados por sus padres y maestro.

De acuerdo a lo revisado se puede decir que los problemas de comportamiento dentro del aula en los niños y adolescentes se debe a la falta de atención y orientación por parte de sus padres, que como consecuencia trae el bajo desempeño académico y un bajo autoestima debido a sus fracasos escolares que al mismo tiempo generan sentimientos negativos de odio, rencor, inseguridad y desmotivación en la escuela, provocando una menor colaboración en su proceso de aprendizaje y haciendo más probable la deserción, sin embargo, crear un entorno familiar sin violencia y con más comprensión, atención y amor hará del niño/joven una persona más íntegra y sociable que generará un mayor rendimiento académico y personal, que lo impulsará a llegar un nivel profesional en el cual desarrollará aún más su nivel de conocimientos y de habilidades que más adelante podrá poner en práctica para contribuir a la sociedad de manera efectiva y óptima, haciendo aportes que logren un cambio valioso en el país.

Los sentimientos y comportamientos que se generen dentro del entorno familiar, se verán reflejados en los demás entornos en el que el joven se encuentre. Siendo la escuela uno de los lugares en el cual se desenvuelve más tiempo, es el espacio en donde podrá surgir cualquier tipo de situación o comportamiento que afecte su desarrollo. Un ambiente en el que no se creen valores, sentimientos o comportamientos positivos influirá en la vida del adolescente que seguirá creciendo sin entender el significado de lo que es el respeto, tolerancia, solidaridad y altruismo, y por lo tanto, llevará a cabo todo lo contrario en cualquier entorno en el que llegue a estar, pero no permanecerá por mucho tiempo, esto creará en él un sentimiento de rechazo hacia su persona por parte de los demás y un cúmulo de emociones y pensamientos negativos con los demás que como consecuencia traerá conflictos en su desarrollo cognitivo y social en la escuela y con sus compañeros, que provocará un bajo desempeño académico y una gran falta de interés por seguir en la escuela, la cual verá como un lugar más en donde no es escuchado y rechazado.

La mayoría de los jóvenes con problemas de aprendizaje no llevan una estabilidad emocional, y esto genera un desorden de ideas y sentimientos que van afectando la integridad del joven, por lo tanto, este montón de inquietudes provocan que su atención y energía se vea dispersa en otras actividades y lugares, lo que causa un bajo rendimiento académico y una falta de motivación por aprender y seguir en la escuela.

La falta de información acerca de este tema trae como consecuencia no solo el deterioro de entorno familiar que provoca una serie de comportamientos antisociales que fundan un estado de violencia en la persona, además, ciertas complicaciones dentro de la escuela, pues el estudiante se siente incomprendido y le resulta difícil integrarse al ambiente escolar lo que traerá como resultado el

bajo desempeño académico, una mala relación con sus compañeros y maestros, obstaculizará su proceso de aprendizaje y habrá poco interés de su parte por seguir en con sus estudios.

Por lo tanto, una buena relación y comunicación por parte de los padres con sus hijos, repercutirá positivamente en su formación personal y escolar y en las relaciones sociales con sus pares, debido a que una buena estabilidad emocional, psicológica y cognitiva se deriva de un buen trato del entorno familiar de cada niño/joven y recibir las atenciones debidas y el cariño que requiere creará en él un estado de seguridad, amor y confianza en sí mismo que le permitirá crear ambientes de aprendizaje óptimos y una formación profesional y espiritual agradables.

Referencias

Castelán, A., M.A. Ramírez, S. Ortega (2005), “Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la Ciudad de México”, en Revista Iberoamericana de Educación - Número 38, recuperado de <http://www.rieoci.org/rie38a08.htm>.

Changas, R. (2012), *Violencia Escolar en México*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Universidad Nacional Autónoma de México

Eguiluz, L. (2003), *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. México. EDITORIAL PAX MÉXICO.

García, P & Martha Patricia (2005), *Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, pp. 10-11.

La educación humanista: una opción integral de educación a través de la literatura como herramienta en la educación media superior

Rojas Chavarría Montserrat

Resumen

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la relación que existe entre la educación humanista y la enseñanza de la literatura como herramienta para generar una educación de carácter integral en la educación media superior. La perspectiva es proporcionar la humanización de los alumnos en el nivel de preparatoria de la mano de la literatura como un complemento a la propuesta educativa actual predominantemente técnico-científica que valora la precisión y la verificación e incita un pensamiento único que excluye el conocimiento de tradiciones humanísticas -filosofía, literatura, música, historia- retomando a la literatura como una herramienta que llevará a reorientar el camino hacia la humanización de la sociedad, en una cultura de servicio a los demás para alcanzar la calidad humana que le hace tanta falta al mundo actual.

Para lograr dicha reflexión abordaremos la propuesta educativa de los griegos, la “Paideia”, a lo largo de las épocas arcaica, clásica y helenismo, pues un humanismo que aspire a ser la fuente generadora de ciudadanos debe fundamentarse en la educación griega que considera una educación completa y equilibrada (integral). Para después pasar a la visión actual de educación humanista, reorientada hacia una formación integral del individuo que lo convierta en un hombre libre para una sociedad abierta y ampliamente desarrollada.

Palabras Clave

Educación humanista, Paideia griega, educación integral.

Abstract

The main objective of this paper is to consider the relationship between a humanist education and the art of teaching literature, this last one being used as a very helpful tool to lead students and teachers towards a better education regarding middle school or high school. The actual model of education it's based on science & technology which values precision and creates a uniquely point of view which excludes all-knowing of culture, traditions, philosophy, literature, music, or history. The knowledge of literature should be repositioned and seen as an academic branch that could contribute into the reorientation of education towards a more human education, something the actual world lacks of.

In order to prove this statement, firstly I shall approach the education of the Greeks “Paideia” during the Ancient, Classic and Hellenist periods, as all human future should be based on Greek education because it's all-around and well-balanced in order of shaping good citizens.

Secondly I'll analyze the present humanist education which is being reoriented into an all-around education of the students, an education that will make of them free human beings in an open society fully developed.

Keywords

Humanistic, education, literature, Greek paideia, comprehensive education.

Introducción

Desde los inicios el hombre está en una constante búsqueda del ideal, es decir de alcanzar la realización personal que lo convierta en un hombre libre, capaz de tomar decisiones y de desarrollarse en el mundo que lo rodea. Esto lo ha llevado a preguntarse quién es y de dónde viene, encontrando una explicación en los mitos y la religión; hasta preocuparse por su cuidado físico, acudiendo a aspectos como el deporte o la recreación, siempre con la misma intención de mantener un equilibrio en su persona tanto corporal como espiritual y continuar en el camino que lo lleve a la plenitud. El hombre es consciente de la necesidad que tiene de un desarrollo integral que le permita desarrollarse en la realidad que lo rodea; sin embargo con el paso del tiempo y la llegada de la modernidad ha caído en un individualismo profundo que no le permite desarrollarse integralmente, lo que lo vuelve incompetente ante muchas situaciones. Por eso es imperativo recalcar que la educación ha sido fuente de respuestas por mucho tiempo, es en la escuela en donde se ha buscado el desarrollo del sujeto que a su vez les permita manejarse en distintas situaciones, es decir una educación integral que lo lleve a encontrarse con el ideal y que al mismo tiempo sea productivo para la sociedad, convirtiéndose así en un individuo formado para la comunidad.

La literatura ha acompañado al hombre en su búsqueda de sentido, ayudándolo a desarrollar capacidades que le son indispensables para una educación integral, desde los griegos hasta la actualidad y es por eso que en este trabajo reflexionaremos sobre la importancia de retomar ese ideal que llevó a los griegos a ser la gran civilización que fueron y que la volvió el punto de partida del conocimiento que hoy en día nos mantiene a flote. Hablaremos de esto con más profundidad en el primer apartado del trabajo.

Asimismo, conoceremos una visión más actual de esta combinación de gran influencia (la literatura y el humanismo) con la ayuda de autores con vasto conocimiento en este ámbito como Werner Jaeger y Martha C. Nussbaum que nos guiará a la visión de nuestra realidad actual tan necesitada de darle una revisión a los programas actuales de nuestra educación media superior, puesto que para el logro de ciudadanos íntegros es imperativo recuperar las materias de las humanidades que han sido eliminadas del plan de estudios.

En la actualidad vivimos un mundo mecanizado, un mundo en el que vales por lo que vistes, lo que calzas, lo que comes, lo que tienes; en donde lo que eres está catalogado según tus capacidades y habilidades, por lo tanto no se necesita ser un profesional para darse cuenta de la precaria vida humanista que se vive no solo en las calles, si no en la escuela misma.

Día a día somos testigos de la individualidad que se vive, podemos verlo en las familias, en donde los hijos tienen que ver como resuelven sus vidas mientras los padres trabajan varias jornadas para darles la oportunidad de asistir a la escuela para que les den la “educación” que ellos no les pueden dar.

Asimismo, en la calle, donde vemos a los automovilistas perder el control frente al volante y pasarse altos, no respetar las señalizaciones, gritar una serie de palabras altisonantes a los demás que al igual que ellos esperan el verde del semáforo. Lo mismo ocurre en el transporte público donde es digno

de celebración el día que vemos a un “caballero” ofrecer su asiento a una mujer embarazada o a un señor de la tercera edad.

En la escuela no es tan diferente la realidad que se vive, una vez dentro de la institución la lucha por la sobrevivencia comienza, los jóvenes deben sacar sus habilidades, aun las inexistentes o no desarrolladas, para sobrevivir, es decir, resistir a las agresiones o burlas de sus compañeros de clase, el acoso o represión de los chicos de grados más avanzados, la eterna vigilancia de los prefectos, correr para estar a tiempo en la clase correspondiente, pasar inadvertido en el aula para que no lo pongan en evidencia y claro hacer todo lo posible para no terminar con un reporte o suspensión o lo que es peor en la dirección.

Es por todo esto que se observa en la vida diaria y que desgraciadamente se ha vuelto cotidiano y normal, que he decidido preguntarme, ¿Qué ha faltado en la educación para que la sociedad se comporte de esta manera? En la mayoría de los discursos se habla de una sociedad integral e integradora, igualitaria, en donde unos vean por los otros y exista un orden, un equilibrio para darle paso a la armonía; entonces ¿qué es lo que pasa que estos ideales no se cumplen?

Observando y viviendo en carne propia esta realidad ya mencionada creo que la respuesta está en la deshumanización que ha venido acompañando a la modernidad que a su vez ha determinado que solo lo tangible y comprobable es válido y cuenta como mérito frente a la sociedad. Sin embargo, es posible que en la tradición griega encontraremos una propuesta que ayude a la reflexión para solucionar el problema que hemos detectado, la deshumanización en específico de los jóvenes de bachillerato, que al estar inmersos en su lucha por sobrevivir ayudados de las nuevas tecnologías han perdido de vista al que está a su lado quizá con las mismas inquietudes, empujándolos a competir para demostrar quién es el mejor, sin importar como afectan a los demás.

Los griegos y la Educación integral

Werner Jaeger dice de manera acertada en las primeras líneas de su introducción a su obra “Paideia” “Todo pueblo que alcanza un cierto grado de desarrollo se halla naturalmente inclinado a practicar la educación” (Jaeger, 2000, p. 3) y hago referencia a estas palabras porque para hablar del desarrollo del individuo debemos indiscutiblemente hablar de educación y en este caso en el que hablaremos de una cultura cuya aportación va desde política hasta religión, pasando forzosamente por materias como filosofía, matemáticas, arquitectura y por supuesto arte, no podemos dejar de lado su constante preocupación por la educación. Jaeger, en su obra “Paideia” en el año 2000, nos da una muestra de lo importante que es la educación en todos los aspectos para lograr una sociedad humanizada.

Jaeger afirma, “incluso la naturaleza corporal del hombre y sus cualidades pueden cambiar mediante una educación consciente y elevar sus capacidades a un rango superior. Pero el espíritu humano lleva progresivamente al descubrimiento de sí mismo, crea, mediante el conocimiento del mundo exterior e interior, formas mejores de la existencia humana” (2000, p. 3). Jaeger nos deja ver que de la mano de la educación exterior e interior nos descubrimos a nosotros mismos y solo entonces somos capaces de elevar nuestras capacidades, siempre y cuando ese descubrimiento sea consciente, esto nos lleva sin duda alguna al mejoramiento de no solo nuestra forma de vida, sino también a la de los que nos rodean, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad misma. (Jaeger, 2000)

Un ejemplo de lo anterior es la civilización griega, específicamente en el periodo del helenismo, pues se caracterizó por ser una sociedad ejemplar en su forma de pensar y actuar. Esta forma ideal de ser, los griegos la denominaron “Paideia”.

Paideia era el modelo ideal que buscaba formar individuos con una alta cultura, excepcionales valores éticos y una gran lealtad, para poder así desempeñar su papel de ciudadano frente al estado. De esta manera el humanismo griego busco formar seres completos que pudieran ser autónomos pero a su vez aportaran a la sociedad con sus conocimientos. Jaeger nos dice “la esencia de la educación consiste en la acuñación de los individuos según la forma de la comunidad” (2000, p. 12), recordándonos que la prioridad de los educadores griegos era formar al hombre como ser gregario en su autonomía de individuo.

Parfraseando a Jaeger, decimos que el verdadero punto central de los griegos en su educación no es para nada el individualismo, antes bien es el humanismo (2000, p. 12) es decir que en todo momento se busca la verdadera esencia del ser; por lo que es la genuina Paideia griega quien surge de tal idea.

El término “Paideia” se le atribuye a Homero (especialmente la paideia arcaica), quien recopiló la tradición cultural y educativa de los siglos anteriores y las eternizó al dejarlas por escrito, dejando como punta de lanza el ideal del hombre que más tarde sería el modelo que regiría la educación en Grecia. Para profundizar un poco hablaremos de la Paideia que acompañó a cada época de Grecia para comprender un poco su visión.

Paideia, la formación del hombre griego

Antes de comenzar a hablar del humanismo es necesario reconocer que para llegar a él es necesaria la educación. Y los griegos fueron los primeros y más entendidos al respecto. Por eso es que abordaremos su propuesta educativa para comprender por qué los elegí como ejemplo de educación para la humanización del hombre.

Primero está la paideia arcaica, en ella se rescatan temas como el orgullo, la nobleza, bondad, el respeto a los dioses, el heroísmo de los guerreros; es decir podemos ver como de manera clara el ideal se asemeja a una idea del más alto ideal caballeresco encerrado en el término areté, que si bien en castellano no tiene un significado literal, la palabra virtud puede darnos una idea de lo que para los griegos implicaba. “En el concepto del areté se concentra el ideal educador de este periodo en su forma más pura” (Jaeger, 2000, p. 21)

Otro término implicado en la educación de los griegos de la época “arcaica” es techne que estaba enfocado principalmente en el aspecto del desarrollo físico, gimnasia y las armas, sin dejar atrás las artes musicales, la retórica, dominio de lenguaje, las normas del comportamiento para convivir con sus iguales, entre otras que fueron construyendo poco a poco la disciplina y pensamiento de educación, el logos, que sería llamado así más adelante. El ideal del griego de la época arcaica era el heroísmo, es decir ser el primero en todo lo que se proponía, si bien en la guerra como en las olimpiadas, manteniendo siempre en alto los valores esenciales de distinción social.

Es importante mencionar también que el principal recurso educativo de esta paideia arcaica era la llamada “Mimesis” que consistía en imitar al héroe o dios más sobresaliente, lo que implicaba repetir sin reflexionar, esta última llegaría más adelante.

Si bien Homero es reconocido por mencionarse por la paideia aristocrática en donde resalta los valores y el comportamiento de la aristocracia; Hesíodo, otro autor de la época arcaica cuya obra más significativa fue “Días y trabajo”, elogia la laboriosidad, la sabiduría sencilla, la justicia, recayendo en el trabajo como principal importancia, incorporando ethos a la sociedad en general y no solo a los aristócratas.

La importancia de Hesíodo es que democratiza la educación y amplía la visión de la paideia aristocrática. Se le considera el precursor de los valores sociales que se terminan de desarrollarse en la época clásica.

La época de la Grecia clásica es interesante pues para este entonces ya han evolucionado algunas de las propuestas que la paideia arcaica comenzaba a manejar. Sin embargo también podemos observar cómo no era así en toda Grecia, pues se vivía el momento más certero de la rivalidad entre las dos más grandes polis griegas, Esparta y Atenas. Ambas importantes pero a la vez diferentes en cosmovisión y objetivos, mientras una se preocupaba por mantenerse independiente y fuerte militarmente hablando, la otra se concentraba en la formación integral del individuo es decir se preocupaba por formarle individualmente para la comunidad. A continuación veremos los puntos más sobresalientes de la propuesta educativa de ambas polis.

El siglo VII a.C. fue un periodo en el que Esparta se caracterizó por vivir un florecimiento cultural y artístico, específicamente hablando en la poesía y música; no obstante hacia el siglo VI a.C. inició una decadencia que lo llevó a estancarse como una polis guerrera con carácter áspero que lo llevo a retraerse y encerrarse obteniendo como resultado un progresivo empobrecimiento espiritual así como un creciente militarismo.

Entre los espartanos imperaba la desconfianza, el espíritu de conquista, la superioridad militar, el miedo a las expropiaciones, lo que explica de cierta manera la Paideia espartana que en pocas palabras consistía en ser guerreros antes que filósofos, la austeridad, la lealtad, el poner al estado antes que a la persona, los hijos les pertenecían al estado y no a los padres, encierro y retroceso social, pues no se relacionaban con otras polis para evitar las expropiaciones, que como ya dijimos era uno de sus más grandes temores. “El analfabetismo espartano se debía a su escasa formación, sin embargo existía un alto respeto a los ancianos gracias al trasfondo cívico que trasciende a la concordia entre sus ciudadanos.” (UDIMA, 2014) Su escuela era como un campo militar, las mujeres recibían educación para ser fuertes y fértiles además de saber educar a los hijos antes de dedicarse a las labores de ocio.

Los espartanos visualizaban la educación desde la solidaridad comunitaria coherencia y practicidad, negación del individuo y la reafirmación de la comunidad.

Justo al contrario que el resto de Grecia, ellos fomentaban la educación desde la individualidad, tan grande era su empobrecimiento espiritual y su preocupación por el fortalecimiento del cuerpo que “contemplaban la eliminación de sus recién nacidos... cuando los ancianos reconocían en los neonatos malformaciones o debilidades” (UDIMA, 2014). Dicho empobrecimiento se debía en gran parte al descuido de la formación intelectual, pues la redujeron a la mínima expresión haciendo un mayor énfasis en la formación moral y física.

Toca el turno de hablar de la otra polis griega característica de la época clásica: Atenas. Para comenzar comentaremos que Atenas se inspiró en el sistema comunitario de Esparta, pero esta no fue su única fuente de inspiración en cuanto a educación, pues también tomó de los jonios (es decir, de Grecia-Asia menor) la capacidad de reflexión del individuo: el logos; por encima de las costumbres y de las leyes del individuo.

De igual modo tomaron de Homero la distinción y diferencias de castas de la nobleza espiritual por la areté anhelada por las élites y a su vez con Hesíodo justificaron la tendencia de la democratización, la dignificación del trabajo, la obligación y el derecho a la educación de los ciudadanos.

Sin duda los atenienses buscaban una combinación entre el logos y el ethos, por esto apelaban a la decencia y la honestidad proponiendo un libre sometimiento a las leyes en contexto de libertad por parte de los ciudadanos, el profesor Daniel Casado de la Universidad a Distancia de Madrid nos recuerda que el historiador ateniense Tucídides decía: “somos los únicos que llamamos inútil a quien no toma parte en la política ateniense” (UDIMA, 2014), pues Atenas fomentaba la participación de sus ciudadanos ya que la educación cívica estaba sobre la individual.

Para Atenas la educación completa respondía a un equilibrio del alma y cuerpo, es decir, que para los atenienses la educación integral del individuo, a la cual llamaban kalokagathía, contemplaba tanto el adiestramiento de la salud física por el paidotribes con la finalidad de hacer la guerra y defender la polis; como la formación del alma o areté espiritual encargada al citarista quien formaba al alumno en conocimiento poético musical.

“La educación musical era esencial para los griegos y creían que tenía un efecto purificador. Creían también que si educaban en la música conseguían una educación sólida que les acercaba en la belleza, el bien y la verdad” (UDIMA, 2014)

Es en la Paideia ateniense, durante la época clásica que aparece la función docente con el Gramatista que parecido al docente actual impartía las clases de lectura, escritura y cálculo, sin embargo se adhirió por el siglo V, pues la gimnasia y la música fueron fundamentales para los atenienses.

Fue así como la paideia Retórica y filosofía formó parte de la paideia griega hasta la época helenística después de Alejandro Magno por el año 323 a.C.

El Helenismo es considerado como la vuelta a lo griego gracias a la expansión de Alejandría, cabe mencionar que esta época estuvo marcada por la empresa de conquista del imperio Macedonio por lo que, la idea de la polis fue sustituida por la monarquía con varias polis dentro de ella; esto trajo consigo algunos cambios como la reproducción de los modelos clásicos ya implantados pero con nuevas técnicas y nuevo sentido divulgativo, los nuevos especialistas comenzaron a salir. Se especializaban en una materia en específico dejando lejos el saber universal y es aquí donde aparecen los manuales escolares. La Paideia helenística fue un sistema enciclopédico con múltiples saberes de cultura general pues el ciudadano debía asimilar saberes dignos del hombre libre, con una mezcla de respeto por la tradición y la innovación personal, con miras en una formación integral.

Consolidaron nuevos contextos como las bibliotecas, sociedades científicas y escuelas, en estas últimas, se proporcionaban 5 materias: gimnasia, poético-musical, filológica, científica y filosófica; de las cuales surgían tres niveles. (UDIMA, 2014)

En el primero de poético - musical se impartía lectura, escritura y cálculo. El segundo constaba de preparación de corte filológica a base de estudios literarios y científicos y en el tercer nivel, una doble formación: la retórica filosófica y conocimientos técnicos encaminados al aprendizaje de profesiones y oficios.

Uno de los Pilares básicos de la formación encíclica en la época helenística, es decir una educación humana que hace uso de la lengua para educar a todos por el sólo hecho de ser hombres, fueron los literarios orientados al conocimiento del escritor Homero, el poeta Eurípides, el comediógrafo Menandro y el orador Demóstenes.

Como podemos ver para los griegos en la etapa helenística ya existía un interés marcado por la formación, lectora, gramatical y retórica como parte fundamental en la construcción de sus ciudadanos, comienzan a usar la “literatura” de sus poetas, oradores, escritores para hacer más accesible a sus educandos el ideal del hombre griego que para ellos era tan importante, pues esto los llevaba a una ciudadanía que los contemplaba como griegos útiles para su comunidad, ya sea como atenienses o de cualquier otra polis griega. Esto nos lleva a recordar que de igual manera para los griegos era imposible separar el ser individual del comunitario, por lo tanto era igualmente imperativo ser un ciudadano políticamente activo. Sin embargo hay una parte de toda esta estructura que analizamos arriba de la paideia griega que me parece interesante y que es el centro de este trabajo y es la importancia que toma la formación del alma del hombre griego a través de la lectura (literatura) y la escritura, pues como ya vimos la formación y preparación del cuerpo es fundamental y constante; no obstante, a medida que la cultura griega progresa descubre su necesidad por forjar también las ideas de los individuos que defienden la polis, pues no conciben a un ciudadano completamente educado y digno de ellos si no completa su educación espiritual y para conseguirlo debe prepararse en el rico y poderoso arte de la lectura, escritura y retórica.

Homero, de poeta a educador

“Las formas literarias de los griegos, con su múltiple variedad y elaborada estructura, surgen orgánicamente de las formas naturales e ingenuas mediante las cuales el hombre expresa su vida y se elevan a la esfera ideal del arte y del estilo” (Jaeger, 2000, p. 9)

Y es que nos es imposible pensar en los griegos y no pensar en el incontable legado que dejaron al mundo, como la filosofía con Sócrates que pensaba que el conocimiento hacía que el ser humano fuera más sabio, Aristóteles quien aportó enseñanzas de lógica y Platón que a su vez planteó que el ser humano debía regir su conducta con la belleza, el bien y la justicia. De igual modo su aportación a la ciencia como la Geometría en la que sobresale Hipatía de Alejandría quien desarrolló las ecuaciones de segundo grado; o la Astronomía con Aristarco quien afirmó que la tierra y los planetas giraban en torno al sol y Eratóstenes que realizó la primera medición de la circunferencia de la tierra. O bien no debemos ignorar las aportaciones de Aristóteles y Teofrasto a la Biología y Zoología. Igualmente Hipócrates quien desarrolló un lenguaje técnico que se utiliza hoy en día en la medicina. En el arte entran materias como la arquitectura en donde Fidias destacó por la construcción del Partenón (el edificio más grande de Atenas), la escultura y la pintura en donde se plasmaban los logros, costumbres y mitos griegos.

Sin embargo en este trabajo nos enfocaremos sin duda en la aportación que surge de la poesía y la literatura las cuales tomaron un papel sobresaliente en la educación griega y es aquí donde surge

nuestro personaje principal: Homero, creador de las dos obras clásicas de la literatura griega, la *Iliada* y la *Odisea* que son según Jaeger, “la fuente histórica de la vida de aquel tiempo y la expresión poética permanente de sus ideales” (Jaeger, 2000, p. 21) que lo posicionan no sólo como el poeta más importante de su época sino también como el precursor de la eternización de los ideales de forma artística.

Como sabemos la literatura hace uso de recursos como la imaginación, la fantasía, los deseos, la creatividad, las ilusiones, ideales que conforman al hombre; asimismo se vale del lenguaje para transmitir, comunicar, compartir, exhibir, criticar, reconocer o comparar necesidades o realidades que un autor identifica en su entorno, tal es el caso de Homero que al crear sus obras coloca la punta de lanza que inspirará a miles de autores posteriores por generaciones a educar por medio de la literatura.

Es en la *Iliada* en donde encontramos un gran reflejo de la función educadora de Homero, que si bien era para la nobleza griega, sienta un precedente como ya mencionamos, de lo que será después la cosmovisión de una educación completa e integral para los ciudadanos; pues en sus personajes nos deja ver la dualidad del hombre perfecto formado, solo por la unión de la acción y la nobleza (Jaeger, 2000)

Un ejemplo claro de lo anterior son Aquiles y Fénix, dos personajes sobresalientes de la *Iliada*, el primero protagonista y héroe aclamado por los griegos y tomado como ejemplo para grandes guerreros y nobles, tal es el caso de Alejandro Magno; el segundo su educador, Fénix, quien funge como mediador. En ambos Homero personifica el ideal en el héroe y al mediador en su educador. Fénix le recuerda a su educando, Aquiles en una hora decisiva el objetivo de su educación: “para ambas cosas, para pronunciar palabras y para realizar acciones” (Jaeger, 2000, p. 24)

Esta es solo una de muchas formas en las que Homero plasmó el ideal del hombre construido por siglos y manejado en la *Paideia* a lo largo de su evolución, lo que hay que resaltar es la maravilla de que dejara de ser simple poesía y se convirtiera en la obra literaria por excelencia que educara de manera integral a todo ciudadano griego.

Desgraciadamente la sociedad mecanizada e individualista actual ha desvalorizado ese ideal que nos heredó Homero haciendo nuevos ideales que no cuentan con los valores necesarios para formar ciudadanos libres; por eso en este trabajo planteamos la reflexión de volver la cara hacia los orígenes y tratar de actualizarlos de manera que se alcance ese ideal que a nuestra realidad actual le traiga la prosperidad y el equilibrio que le falta hoy en día. Aquí una propuesta.

La propuesta actual

En la actualidad, como ya mencionamos en la introducción de este trabajo, vivimos una realidad individualizada en la que no importa la formación integral del individuo, es decir su formación espiritual que ocupa una gran parte del ser humano, mientras sea capaz de producir y generar ganancias económicas; lo que lo deja fuera de un campo maravilloso de desarrollo que solo es posible alcanzar si se trabaja.

Los griegos nos han dejado un legado histórico gigantesco como prueba de que educando tanto el alma como el cuerpo, el hombre es capaz de lograr grandes cosas, pero sobre todo de que dicha

formación completa e integral tenga como objetivo principal un resultado reflejado en la sociedad. Qué diferente sería si nosotros no solo como ciudadanos de un mundo actual y globalizado, sino como mexicanos, miembros de una sociedad colonizada visualizáramos nuestra formación anteponiendo, si, nuestra persona, pero pensando en ser mejores para los que nos rodean, aquellos que como nosotros viven en nuestra sociedad y que no podemos excluir de nuestra realidad; los griegos lo hicieron y construyeron un imperio que se caracterizó por su organización y su crecimiento uniforme y próspero. El hombre no es un ser individual, no le es posible sobrevivir solo y aislado, su grandeza descansa en su necesidad de compartir, si compartir necesidades, retos, obligaciones, responsabilidades, cuando se une a los demás y da lo mejor de sí mismo colabora para el crecimiento de su sociedad y entonces comparte también la prosperidad, los buenos resultados que se obtienen del trabajo en comunidad.

Es aquí donde entra nuevamente la literatura, la cual propongo como opción para volver la cara a esa humanización que hemos perdido como sociedad. ¿Cómo puede la literatura devolvernos el sentido de comunidad y respeto por el otro? Pues basta con volver unas páginas arriba y retomar como lo hicieron los griegos, por medio del arte, por medio de la lectura.

Nuestra sociedad colonizada por el occidente se encuentra en ese proceso que en otros países ya se logró, de erradicar materias relacionadas con el humanismo, tales como la filosofía, la historia y la literatura, ya no son consideradas materias fundamentales para continuar formando a los individuos. Es más, aquello que podríamos describir como el aspecto humanístico de las ciencias, es decir: el aspecto relacionado con la imaginación, la creatividad, la rigurosidad y el pensamiento crítico, también pierde espacio en la medida en que los países optan por fomentar la rentabilidad a corto plazo mediante el cultivo de capacidades utilitarias y prácticas, aptas para generar ganancias (Nussbaum, 2010, p. 20).

Martha Nussbaum, filósofa contemporánea recalca en su obra “Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades” (2010) que ni el aprendizaje de la empatía ni el interés por los demás se aprende automáticamente, sino más bien es un proceso y dichas capacidades están asociadas al contenido de las humanidades y las artes, y resultan fundamentales para los ciudadanos en sociedades democráticas, pues hacen que nuestras relaciones estén basadas en el respeto y en la comprensión del otro como ser humano, y no como objeto. Así, a medida que uno desarrolla estas capacidades se va haciendo un ciudadano del mundo (Nussbaum, 2010).

Para lograr este proceso es necesario poner a los alumnos, en el caso de este trabajo hablamos de los jóvenes de preparatoria en edades de entre 15 y 19 años, en situaciones que los obliguen a ponerse en los zapatos del otro y una forma funcional de hacerlo es por medio de la lectura. Esto es posible porque al leer se adentran en mundos distintos a los suyos que a su vez les permiten reconocer lo cercanos que son y lo posible que es que se vuelva en su realidad. Por medio del arte, específicamente de la literatura despertamos el lado sensible de los alumnos que por esa edad está a flor de piel y les mostramos que es posible ver el mundo desde otra perspectiva y los ayudamos a comprender que no necesariamente por ser diferente esa otra realidad este incorrecta; antes bien los invitamos a conocerla. Así los jóvenes viven experiencias que los llevan sin darse cuenta a desarrollar “la capacidad de sentir un interés genuino por los demás, la promoción de la responsabilidad ante los propios actos, la capacidad de pensar en forma crítica y la habilidad para expresarlo” (Nussbaum, 2010, p. 74).

Los jóvenes hoy en día son juzgados por no tener interés en la lectura, sin embargo hace falta solo un poco de atención para darse cuenta de que viven rodeados de literatura, más aún en el mundo globalizado en el que viven atraídos por la tecnología en donde tienen que estar constantemente alertas de las innovaciones que el mundo tiene para ellos. Sin embargo el maestro solo tiene que esforzarse para utilizar la realidad imperante de su contexto, siguiendo el ejemplo de Homero, para sumergirlos en esas historias que muy en lo profundo tienen raíces griegas y ayudarlos a encontrar su propia historia.

De esta manera podemos concluir que:

La educación es necesaria para alcanzar un ideal en sociedad. No es posible pensar en sociedad sin individuo y un individuo formado equilibradamente (integralmente) es decir en alma y cuerpo, y que además sea activo políticamente. La manera de formar el alma es por medio del arte. Un pueblo educado es un pueblo organizado. El ideal del hombre puede variar a través del tiempo y las sociedades, pero nunca dejará de ser vital para una sociedad sana. La capacidad de empatizar con los demás y generar un interés por sus realidades es un proceso que se desarrolla con las humanidades. El maestro es un engrane importante en la ardua tarea de educar para la humanización, pero si se apoya en el gran abanico de propuestas literarias que existen en el mundo le será más fácil encaminar a los jóvenes a descubrir ese natural impulso por voltear a ver al otro e interesarse por él.

La propuesta que se maneja en este trabajo, lejos de negar o reprobar la propuesta educativa actual de nuestro país, propone hacer un complemento que incluya, si bien las materias de carácter lógico-matemático, también las de carácter humanístico, filosofía, arte, historia y por supuesto literatura; pues son a mi parecer y después de haber analizado la propuesta de la Paideia griega, el complemento perfecto para la verdadera formación educativa integral y humana que los jóvenes y nuestra sociedad actual necesitan.

Y así como inicié con las sabias palabras de Werner Jaeger en su obra “Paideia” (2000) quiero terminar citándolo nuevamente para que no se nos olvide que el arte, la poesía y la literatura no solo son expresión de emociones y sentimientos tomados al azar y plasmados en papel, “sino un escorzo de la existencia elegido y considerado en relación con un ideal determinado” (Jaeger, 2000, p. 49). Y que existen tanto en la historia como en la actualidad un sin fin de ejemplos que demuestran que si se hace uso de su magia dan resultados grandiosos para la humanidad.

Bibliografía

Jaeger, Werner (2000), “Paideia”. México D. F. Fondo de Cultura Económica.

Universidad a Distancia de Madrid (2014), “Historia de la educación en Grecia 1/2” recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=Oq-FmvI4ijw>

Universidad a Distancia de Madrid (2014), “Historia de la educación en Grecia 2/2” recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=7oD7WkaABNE>

C. Nussbaum, Martha. (2010), “Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades”. Buenos Aires. (1° Edición), 6. Cultivar la imaginación: la literatura y las artes. Katz Editores.

¿Qué tan indispensable es la comprensión lectora en un alumno de tercero de secundaria y primero de bachillerato para la solución de problemas matemáticos?

Anai Yael Venegas Pérez

Resumen

En este artículo se mostrará la importancia de la lectura y así mismo la comprensión lectora en un alumno de tercero de secundaria y primero de bachillerato para la solución de problemas matemáticos, con el fin de implementar la lectura como estrategia didáctica para la enseñanza de las matemáticas, de tal manera que se desarrolle el pensamiento crítico y la habilidad de deducción.

Palabras clave: Comprensión lectora, transformación del lenguaje común al lenguaje matemático, aprendizaje significativo y estrategia didáctica.

Abstrac

This article discusses the importance of reading and reading comprehension likewise a pupil of high school education for solving mathematical problems will be displayed, in order to implement the reading as a teaching strategy for teaching mathematics, so critical thinking and deduction skills to develop.

Keywords: Reading comprehension, transformation of common language to mathematical language, meaningful learning and critical thinking.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de Educación Básica y Media Superior en la actualidad, se ve envuelto en la nueva Reforma Educativa que está centrada en la evaluación (Flores, P., 2014), aunque, para ser sinceros ya no es del todo novedoso. Sin embargo, esta reforma lo que busca y como siempre se ha buscado en las reformas anteriores es la calidad educativa, la cual se pretende lograr a través de evaluaciones tanto de docentes como de alumnos.

En lo que corresponde a los alumnos, se les evalúa principalmente sus habilidades cognitivas, especialmente de matemáticas y de español, debido al gran peso que se le da desde el currículo que ofrece la SEP.

Cabe mencionar que estos currículos son elaborados con la finalidad de crear procesos formativos de calidad y mayor pertinencia, de tal manera que se cubran las necesidades de la sociedad (SEP, 2012). Y una de esas necesidades que se presenta en la actualidad entre los jóvenes es la obtención de un pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas, y hablando de los alumnos de educación básica y media superior, decimos que es el caso de los alumnos de tercero de secundaria y primero de bachillerato en la materia de matemáticas a la hora de resolver problemas matemáticos.

La problemática que presentan los alumnos de estos niveles educativos a la hora de resolver problemas matemáticos proviene del poco tiempo que se le dedica a la lectura e interpretación de ella, y así mismo, de la vaga imaginación del docente cuando cree que los alumnos pueden escribir o interpretar una ecuación lineal u operación aritmética a partir de un enunciado donde se mencione una problemática.

Ahora bien, como bien nos hemos dado cuenta en México la lectura ya no es parte de una cultura establecida, lo cual se ha vuelto una problemática enorme, ya que, a partir de esto se ha generado una gran ignorancia y falta de reflexión en los jóvenes mexicanos (Notimex y El Siglo de Torreón, 2015), dejando así, en los alumnos de Educación Básica y Media Superior una gran dificultad para la resolución de problemas matemáticos, considerando que leyendo y comprendiendo textos se genera un pensamiento crítico y deductivo, y que los alumnos no tienen desarrollado.

Por ello, el tema que se abordará a continuación considero es parte de una gran polémica en México, ya que, como ya se había mencionado anteriormente, se está perdiendo el hábito de leer en nuestro país, sin mencionar que con el paso del tiempo esta acción se desvaloriza limitándonos en nuestra capacidad de razonamiento y reflexión en las cosas y/o situaciones que se nos presentan. Siendo así, la lectura y su comprensión de la misma, una herramienta fundamental para la tecnología que mucho se ocupa ahora para realizar tareas escolares y/o para comunicarse entre los jóvenes de estos niveles educativos, debido a la gran rapidez y facilidad con la que esta les proporciona la información.

Por ello, Coll (2005) nos dice que con la llegada de las TIC y el gran auge que tiene ante la sociedad actual, la lectura será instrumento clave para la adquisición y construcción de conocimientos.

Por tal motivo, es de vital importancia que tengamos claro lo trascendental que es la lectura dentro del ámbito educativo, ya que forma parte del proceso de aprendizaje, y debido a la gran cantidad de conocimientos que se comparte en los textos, esta es la base de un buen aprendizaje, pero también y no menos importante, otro complemento realmente necesario es la comprensión de tal lectura, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo que le sirva en su vida diaria.

Por esto último es que Díaz, F. y Hernández, G. (2010) definen la comprensión como aquel proceso cognitivo de gran complejidad “de carácter constructivo e interactivo y estratégico donde influyen de manera importante características del lector, del texto, del autor y del contexto en el que ocurre”.

Es decir, que todos aquellos textos siempre tienen que tener acercamiento y/o relación con lo que vive el alumno en su entorno, con el fin de que los jóvenes construyan su propio aprendizaje y lo utilicen para solución de problemas matemáticos.

Cabe mencionar, que este artículo que se desarrollara a continuación será desde el punto de vista pedagógico, con el fin de que se pueda comprender mejor la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de matemáticas.

Pero... ¿Por qué relacionar la comprensión lectora con las matemáticas? Como bien se sabe el índice de reprobación de las matemáticas es uno de los más altos, y según varias encuestas que se han

hecho a lo largo de la historia en educación, el problema es la comprensión de estas, ya que, los alumnos no pueden comprender lo que se les indica, desconociendo así tales conocimientos relacionados con las matemáticas (Aguayo, 2013). Un claro ejemplo es cuando se les dicta una oración donde se tenga que escribir una ecuación, por ejemplo: El triple de un número par, más el doble de un número primo es igual a veinte; el alumno debería de representar esa oración de la siguiente manera: $3(X) + 2(Y) = 20$. Sin embargo el alumno no es capaz de realizar dicha acción, ya que, se le dificulta comprender lo que se le indica, y no es necesariamente por que no tenga el nivel intelectual adecuado, sino que, no ha desarrollado el hábito de la lectura, una acción que ayuda y conlleva a la reflexión y comprensión de equis tema y/o problemática, deduciendo así sus posibles soluciones. De igual manera otro punto clave en esta actividad es la transformación del lenguaje común al lenguaje matemático, sin embargo, también se ocupa de un pensamiento reflexivo, crítico y deductivo para lograr dicha acción.

Es por esto que considero un tema de gran interés la relación e importancia que tiene la comprensión lectora en la solución de problemas matemáticos en estos niveles educativos, ya que, en estos niveles educativos las matemáticas son una materia que literalmente tiene nulo interés por los jóvenes, por el simple hecho de no poder ser comprendida con facilidad, haciendo ajeno a ellos todo tema o texto que se refiera a la materia de matemáticas (Díaz, 2010).

¿Qué tan indispensable es la comprensión lectora en un alumno de tercero de secundaria y de primero de bachillerato para la solución de problemas?

Como ya lo mencionamos con anterioridad, la lectura en estos niveles educativos es una herramienta fundamental para la solución de cualquier problema matemático, ya que, se logra una mejor comprensión y reflexión acerca de éste, dándole solución temprana y acertada por parte de los alumnos de tercero de secundaria y primer semestre de bachillerato.

Así mismo, el implementar la lectura y su comprensión como estrategia didáctica en las clases de matemáticas, ayudaría mucho a los alumnos para entender fácilmente y de manera precisa las problemáticas que se le presentan en la clase de matemáticas de manera en que se logre un mayor grado de comprensión y aprobación en la materia de matemáticas. Entendiendo como estrategia didáctica, al compendio de “actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Velazco y Mosquera, 2010).

Ahora bien, se sabe que en estos tiempos los adolescentes no gustan por leer algún texto, a menos que sean revistas juveniles, de carros, comics o simplemente textos vacíos de conocimientos vagos, o en último de los casos pequeños textos que encuentran con sus dispositivos tecnológicos de acuerdo a la nueva tendencia del uso de las TIC. De tal manera se podría decir también que la lectura ha sido suplantada por las tecnologías (aparatos de tecnología avanzada que se usan constantemente entre adolescentes para su comunicación, entretenimiento y la facilitación de alguna información); que a pesar de la rapidez de estas para proporcionar información llegan a afecta el desarrollo de su percepción, reflexión y comprensión lectora, debido a que tampoco se les ha enseñado a seleccionar la información que se encuentra en internet. Sin embargo, estas herramientas tecnológicas serían de gran ayuda si se utilizaran de manera adecuada y se seleccione correctamente la información valiosa que el internet nos ofrece para construir aprendizajes realmente significativos.

Por ello, se pretende integrar como aliado principal a las TIC en las nuevas generaciones de adolescentes para atraerlos novedosamente al acto de la lectura como medio y herramienta principal para la construcción y apropiación de saberes. Así mismo, los alumnos podrán integrar sus conocimientos con actividades extras que las TIC les ofrece a los jóvenes para crear aprendizajes significativos.

Por consiguiente es importante comenzar por aprender a leer y comprender un texto, ya que solo de esta manera podemos alcanzar y generar saberes, que como ya se mencionó en alguna ocasión les serán útiles a los alumnos de tercero de secundaria y primero de bachillerato para la solución de problemas en la materia de matemáticas, y por qué no, hasta en otras materias.

Cabe mencionar, como ya lo dijo Hammer (2013) que “Para comprender cómo funcionan las matemáticas, lo primero que se necesita es aprender a leer, pues del entendimiento de un texto es posible apreciar y analizar un problema matemático”.

En pocas palabras, necesitamos comenzar por leer si en algún momento queremos comprender textos inteligentes para darle más sentido de pertenencia a los conocimientos que se nos imparten en la escuela. Y aunque leer es un proceso que se desarrolla durante la educación primaria, no es una actividad sencilla, ya que al leer “se realizan procesos complejos de construcción de significados y de atribuciones sociales a la vez” (Díaz, 2010). E incluso mucho tiempo se ha considerado que leer es una habilidad innata que se desarrollaba con práctica, sin embargo esta actividad de la lectura se realiza dentro de una enseñanza sistemática que debe ser monitoreada constantemente logrando ser autorregulada para su eficaz desarrollo.

LECTURA Y COMPRENSIÓN

Tomando en cuenta la lectura como parte importante para la solución de problemas matemáticos, me gustaría que nos preguntáramos ¿por qué los alumnos de tercero de secundaria y primero de bachillerato no gustan por leer, si de esta manera ellos podrían comprender y dar solución de manera fácil y rápida a los problemas matemáticos que se les presentan?

Por un lado podríamos decir que la sociedad en la cual todos nosotros vivimos ha cambiado a lo largo de la historia, pero, son tan grandes los cambios en la actualidad que ya no sabemos controlar nuestras acciones y mucho menos saber utilizar nuestra libertad, ahora los jóvenes en vez de quedarse en casa conviviendo con la familia, realizar tareas del hogar, ir a la escuela o incluso leer, sólo quieren estar en las calles, conectados a internet jugando videojuegos. Y por el otro lado se puede pensar que son los cambios hormonales que sufren los jóvenes a esa edad durante una transición a otra y/o problemas que tengan dentro de la familia.

Obviamente estos factores influyen y afectan al alumno física y emocionalmente, ya que, los problemas que se tienen en la familia y con ellos mismos en la transición de niño a adolescente, llega a generar un alto número de reprobación y así mismo en de deserción.

“La lectura y su relación directa con la comprensión, entendiéndose la importancia de la lectura dentro del campo educativo y como herramienta vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, ya que es una competencia vital en el procesamiento de la información y generadora

de otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura, los códigos, símbolos, etc.” (Arándiga, 2005)

La lectura es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, este permitirá el acceso a la comprensión lectora y de éste modo al aprendizaje en diversas áreas. Los textos escolares son los más utilizados en todos los niveles educativos, es decir, desde el nivel básico hasta el nivel superior y para ser más concretos estos forman parte indispensable del material escolar de un docente para impartir sus clases.

Una manera de comprobar eso es a través de la Encuesta Nacional de Lectura que nos demuestra los tipos de textos que se leen y así mismo para que consideran que se leen estos textos, tal y como lo veremos en la siguiente imagen en donde se muestran porcentajes de lectura y el aspecto en el que se cataloga.

En la Encuesta Nacional de Lectura (2006) se reportan datos que avalan la importancia que tienen los textos académicos para los mexicanos. Por ejemplo, los textos escolares son aquellos que más se leen (32.5%) o que se han leído más (42.5%) (frente a otros tales como: las novelas 23.3%, los textos de historia 22.7%, los científico-técnicos 16.1% y los cuentos 11.8%). Dentro de las razones de por qué se leen, los porcentajes más altos de las respuestas admitieron la relación de este tipo de textos con la información y el aprendizaje (24.6% mencionó que para informarse y 20.5% por motivos escolares). Y finalmente sobre la pregunta de para qué sirve la lectura, en su primera respuesta, 75% asocia la lectura con el aprendizaje y 10% con ser culto (5.4% para divertirse). La lectura que se reporta como más frecuente (diario o varias veces a la semana) es la de “textos para la escuela” con un porcentaje de 30.8%, distribuyéndose de la siguiente forma según la escolaridad: en primaria 23.9%, en secundaria 40.8%, en bachillerato 27.7% y en universidad 29.5 por ciento.

Imagen 1. Descripción de la Encuesta Nacional de Lectura del 2006.

Como se puede observar en el análisis y así mismo como ya lo mencionamos, la lectura está presente en todos los niveles educativos, dejando claro que es una actividad vital para el aprendizaje

Por otro lado, si la lectura está inmersa desde el nivel educativo básico hasta el nivel superior, debemos tener claro que los alumnos se enfrentan a diferentes tipos de textos, los cuales con cada año que se avanza dentro de la escuela, los textos se vuelven más complejos y alejados de la realidad del alumno. Y como nos lo demuestran las evaluaciones internacionales y nacionales, los alumnos no logran leer un texto con cierto grado de dificultad de manera que alcancen a comprenderlo y dar solución a las problemáticas que se les presentan en dichas evaluaciones, llegando así a enajenarse de los conocimientos.

Por lo tanto la competencia de la comprensión lectora le permitirá al alumno la búsqueda de información en textos, como en diversas fuentes de consulta (internet, periódico, revistas, etc.), para la solución de problemas que se le presenten. De tal manera que con esto el chico desarrolle la imaginación y su pensamiento crítico, valorando así la información, resumirla y clasificarla permitiendo con esto el almacenamiento en la memoria y utilizarla posteriormente como conocimientos previos.

DEL LENGUAJE COMÚN AL LENGUAJE MATEMÁTICO

Por otra parte, es muy importante el rol del profesor, ya que, la estimulación que este imprima y cree en su ambiente educativo será fundamental para el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno, por lo tanto, si se sabe optimizar los conocimientos previos del alumno, éste podrá explicar, evaluar, comparar, inferir, deducir, etc., cualquier texto o conjunto de símbolos.

Y para irnos adentrando a la relación de la comprensión lectora y la materia de matemáticas, me gustaría recalcar que si durante un ejercicio matemático el alumno no alcanza a interpretar la oración o el conjunto de símbolos, le será imposible o de gran dificultad el llegar al resultado de dicho problema. Ya que, “Una persona que tiene el hábito de leer frecuentemente tienen la oportunidad de ver la vida con otra mirada, con un criterio más amplio, tener mejor definida una buena toma de decisiones, un sentido crítico y sobre todo en el área de las matemáticas una mejor comprensión...” (Aguayo, M., Torres, R., Sarmiento R., 2007)

Por lo tanto, la comprensión lectora en las matemáticas es muy importante, ya que, esto permite que el lector vea la vida de manera más crítica y obtenga una mejor toma de decisiones. Así mismo en las matemáticas la comprensión lectora debe de ser descifrada a través de la traducción del lenguaje matemático al común o viceversa, debido a que en esta materia los conceptos o términos que se emplean son diferentes y de un grado de dificultad superior.

También es importante que tomemos en cuenta que una de las características de los textos matemáticos es que no son completamente texto, sino que ya presentan gráficos e imágenes que complementan la información y deben de ser interpretados a la par con el texto. De tal manera que se convierte en un texto complejo que requiere de un pensamiento superior para la construcción de significados con el fin de comprender los conocimientos escritos del texto (Águila, M., 2012).

Por lo anterior, es muy importante que se tome en cuenta que el lenguaje matemático que está compuesto por símbolos y gráficos, sea comprendido y traducido al lenguaje común para darle solución a los problemas de matemáticas. Sin embargo esto se conseguirá a través de una metodología de lectura específica, una de ellas como bien nos la menciona Díaz (2010) es:

- El reconocimiento de las palabras escritas en los enunciados (representación de código de la superficie).
- La identificación o construcción de las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto.
- La vinculación de las proposiciones entre sí, encontrando el hilo conductor entre ellas: coherencia local entre proposiciones.
- Inferencias-puente necesarias para la vinculación e integración de proposiciones.

A partir de esto al lector o en este caso el alumno, le será posible construir la estructura central del texto, comprendiendo y construyendo sus propios conocimientos alcanzando aprendizajes significativos.

También es preciso que podamos observar y valorar esta metodología que se ocupa para leer, con el fin de identificar si se está logrando una mejor comprensión del texto a manera de que se construyan los conocimientos significativos que buscamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Por lo tanto, Díaz (2010) nos recomienda hacer una evaluación por medio de la observación de la lectura comprensiva, en donde se formulan varias preguntas que determinarán el grado y los avances de cada proceso que se tiene de la lectura y su comprensión (Obsérvese en la siguiente tabla).

<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actitud presenta el alumno-lector? ➤ ¿Cuál es el objetivo de la lectura? ➤ ¿Activa el conocimiento previo? ➤ ¿El lector hace hipótesis y predicciones sobre el contenido del texto? 	<p>Observaciones</p>
<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Usa las señales del texto para construir significado? ➤ ¿Verifica las hipótesis, plantea otras nuevas y si existe algún error, reflexiona para encontrar su causa? ➤ Ante las dificultades, ¿Qué recursos utiliza para superarlas? 	<p>Observaciones</p>
<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Identifica el tema? ➤ ¿Identifica la idea principal? ➤ ¿Es capaz de llegar a una comprensión literal? ➤ ¿Puede tener una comprensión interpretativa? ➤ ¿Puede llegar a una comprensión profunda? ➤ ¿Es capaz de elaborar un resumen coherente? 	<p>Observaciones</p>

Como podemos observar, esta tabla para recaudar información sobre qué tanto se ha alcanzado la comprensión de un texto es una herramienta muy práctica, ya que, nos ayuda a fijarnos un objetivo de lo que queremos buscar y a elegir la manera más favorable para alcanzarlo a la hora de realizar una lectura y comprender la misma, así mismo, es un gran apoyo para la construcción de conocimientos de los alumnos por lo que va guiándolo desde un principio para no desviarse de su objetivo y conseguir alcanzar y construir ese conocimiento que buscaba.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN MATEMATICAS A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Como hemos venido diciendo en este artículo la lectura y comprensión de textos es fundamental para alcanzar aprendizajes significativos. Ya que como bien nos dice Ausubel (1983), “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. Por ello la importancia de la lectura y comprensión de textos en la materias de matemáticas para la solución de problemas.

Ahora bien, el aprendizaje significativo se encuentra dentro de la corriente constructivista que menciona y maneja que los seres humanos son producto de su capacidad de adquirir conocimientos y para reflexionar sobre ellos mismos, ya que, el conocimiento se construye activamente por sujetos conscientes.

Por lo tanto, un aprendizaje significativo “ocurre cuando la información nueva por aprender se selecciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje” (Díaz, F., 2010)

Por esto es importante poder deducir el lenguaje matemático y poder así convertirlo al lenguaje común o viceversa, e ir relacionando y/o incluyendo conocimientos previos, para darle un significado más propio con el fin de que el alumno no se enajene a los conocimientos de la clase de matemáticas y pueda hacerlos significativos para él. Obviamente el conocimiento que se está construyendo es significativo para el alumno una vez que entra en relación con conocimientos previos, ya que tiene que tener directamente una relación para el alumno y así poder resignificar sus conocimientos previos con los nuevos.

Así mismo, dentro del aprendizaje significativo Ausubel considera que el compromiso del alumno con su propio proceso de aprendizaje no es suficiente para un aprendizaje significativo, por lo tanto el docente debe de guiar al alumno planteando relaciones, pidiendo analogías, ejemplos y mostrando conexiones nuevas (Falieres, N., 2003).

CONCLUSIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas existen factores que lo dificultan y hacen de esta materia una de las más difíciles para los alumnos, uno de ellos es el caso de la comprensión lectora y la vaga idea de que con leer un texto superficialmente basta para adquirir todos los datos enriquecedores que ofrecen para la construcción de nuevos conocimientos.

Así mismo pudimos apreciar que la lectura y comprensión de un texto no es una tarea fácil y menos hablando de un texto matemático o de carácter científico, ya que conlleva un grado más de complejidad por sus gráficos, términos y símbolos matemáticos que los caracteriza. Sin embargo, el hecho de iniciar la lectura y el análisis de esta desde una edad temprana y pertinente, servirá para cuando sean alumnos de tercero de secundaria y primero de bachillerato, y así no les cueste tanto la transición del nivel de dificultad que manejan de un grado a otro en la materia de matemáticas a la hora de resolver problemas matemáticos, ya que tendrá la habilidad de la comprensión lectora desarrollada lo suficientemente como para entender e interpretar los textos matemáticos que se le presenten e incluso darles solución.

Por lo tanto considero que es de suma importancia que los alumnos obtengan la habilidad de leer y comprender textos matemáticos o de carácter científicos, ya que desarrolla varios aspectos cognitivos que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de matemáticas para los alumnos de tercero de secundaria y primero de bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

- El Siglo de Torreón (2015), ¿Cuál es la situación actual de la lectura en México? [En línea] Disponible en: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1147687.cual-es-la-situacion-actual-de-la-lectura-en-mexico.html> Recuperado el: 05/10/15.

- Velasco, M., Mosquera, F. (2010), Estrategias didácticas para el trabajo colaborativo. [En línea] disponible en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf . Recuperado el 09/10/15.

- Falières, N., Antolin, M. (2003), Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Buenos Aires, Rep. Argentina. EDIlar.

- Barriga, F., Hernández, G. (2010), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México, D.F. McGrawHill.

La sociología desde un enfoque transdisciplinar en Bachilleratos del Estado de Querétaro

Maldonado Olivares María del Carmen

Resumen

Este artículo es un acercamiento a las interacciones entre la configuración de la conciencia de los sujetos y la sociedad en nuestro mundo actual. Se puede considerar que pensar en esta interacción es fundamental para resaltar la importancia de la enseñanza de la sociología en bachillerato, porque dentro de las políticas educativas en educación pública de la actualidad, se habla de la formación en competencias, sin embargo, en la práctica, se observa que pocos docentes tienen una visión sociológica que les permita la comprensión de un mundo entrelazado, complejo, transdisciplinar, limitándose muchas veces a la reproducción de conocimientos disciplinares aislados, alejados de los problemas que se viven cotidianamente en los contextos de los estudiantes.

En este trabajo analizaremos los problemas que se viven en la educación media superior, respecto a una práctica docente disciplinar que no favorece una formación compleja-transdisciplinar que propone ir más allá de las disciplinas y reconocer que el ser humano es conformado por distintas dimensiones sean estas históricas, culturales, económicas políticas, psicosociales, que es necesario atender si es que se tiene interés de una educación integral, como proponen los discursos oficiales.

Palabras claves: Sociología, Transdisciplinariedad, Competencias, Humanidades, Educación.

Abstract:

This article is an approach to the interactions between the configuration of awareness of individuals and society in our real world.

This paper will discuss the problems experienced in upper secondary education, compared to a teaching practice discipline that does not favor a complex-disciplinary training that aims to go beyond the disciplines and recognize that the human being is made up of different dimensions are these historical, cultural, economic, psychosocial, that need to be addressed if they are interested in a comprehensive education, as suggested by official speeches.

Keywords: Sociology, transdisciplinarity, consciousness, competitions

Introducción

El objetivo de este trabajo se plantea como la necesidad de Argumentar la importancia de trabajar la sociología fundamentada en la transdisciplina, mediante un análisis crítico de la realidad que se vive en la EMS, y a través del estudio de distintas corrientes teóricas.

Esto conduce a la necesidad de que estudiantes y docentes se formen desde enfoques analíticos, críticos en complejidad, que favorezcan el reconocimiento de problemas de nuestro país y medio, a fin de que puedan intervenir y transformar la vida social tan desequilibrada en este momento histórico, Estamos hablando de la necesidad de romper paradigmas en la educación, dejar de ver las

disciplinas separadas entre ellas y de la vida social, queremos puntualizar que la transdisciplina reconoce la necesidad de recuperar otros saberes, de articularlos entre sí, para dejar de reducir la comprensión de la realidad entrelazada por distintas dimensiones. Con lo anterior, planteamos la posibilidad de atender los problemas educativos y sociales reconociendo con los seres humanos no sólo somos razón, sino que también se deben de atender aspectos éticos, estéticos, comprendidos como la posibilidad de atender las necesidades colectivas y diseñar nuevas formas de relación. Por ello proponemos una sociología fundamentada en lo transdisciplinar, que reconoce los saberes científicos, teológicos, el arte, la literatura, entre otros que nos permiten una visión integradora del ser humano y el cosmos, tal como señala Morín (2011, p.19) solo quienes tengan una visión planetaria, podrán atender los problemas que aquejan al mundo actual.

Uno de los grandes problemas que vivimos en la Educación Media Superior (EMS), es esta falta de interés de los estudiantes por las disciplinas enmarcadas en los planes de estudio, la sociología no es la excepción, los jóvenes no encuentran sentido a explicaciones teóricas, descriptivas de la vida social, por lo que es necesario repensar esta disciplina, la manera en que los docentes pretenden formar a las jóvenes generaciones y buscar alternativas que promuevan un compromiso ético para configurar nuestra sociedad.

La sociología en el contexto educativo, es una materia muy importante que podría contribuir a la formación crítica y como señalamos a la intervención y actuación activa de los ciudadanos, como marcan las políticas educativas (SEP, 2008, p. 23): competencias genéricas que plantean la formación de un ciudadano. Sin embargo, dentro del currículum tiene un peso menor, aparece como optativa, porque las políticas educativas tienen grandes contradicciones: por un lado se pretende la formación de ciudadanos que intervengan en la vida social y puedan enfrentar los problemas que se presentan en ella; por otro, las disciplinas que podrían favorecer esta aspiración quedan devaluadas en la práctica. Por ello es importante reflexionar hacia dónde vamos, recuperar el valor de las ciencias sociales, de la sociología en particular.

Podemos observar en la vida cotidiana relaciones de poder, la subordinación, la esclavitud en pleno siglo XXI, el racismo, entre otros graves problemas que nos aquejan, sin embargo continuamos viendo en la educación media superior, planes y programas de estudio separados, prácticas docentes aisladas, no existe vínculo en el trabajo académico, cada docente ve por su disciplina, sin comprender la complejidad del currículum, sin comprender el planteamiento de las competencias genéricas, ni la necesidad de formar a un ser humano que promueva lazos de solidaridad, de compromiso colectivo tan indispensables en esta sociedad.

Por ello es necesario demostrar la importancia de formar estudiantes críticos, analíticos, que tomen consciencia y sean capaces de configurar una conciencia que les permita visualizar el mundo en el que viven, tratar de transformarlo y la sociología puede jugar un papel fundamental en esta problemática. Dicha disciplina en el campo educativo, no tiene el valor que debería, a pesar de que puede ser vista y trabajada desde las diferentes áreas de conocimiento en que se divide en planes de estudios del nivel medio superior, ya sea en humanidades o ciencias exactas.

La problemática descrita nos lleva a la necesidad de trabajar al respecto, situación que intentamos atender con este trabajo en el que en el primer apartado denominado: Al rescate de una perspectiva humanista en la enseñanza de la Sociología, es importante cuestionarse ¿Cómo favorece la enseñanza

de las humanidades a través de la sociología a los estudiantes de educación media superior para despertar la importancia de dicha materia? el ser humano no es una maquina o un robot, es necesaria una educación equilibrada, sin dejar a un lado el humanismo. Se investiga algunas corrientes que abordan los conceptos conciencia y sociedad, los cuales juegan un papel fundamental en la sociología; considerando el contexto, es importante articular el enfoque educativo como lo es la enseñanza en competencias que orientan los modelos educativos de la EMS, para comprender su correspondencia. Así mismo, se revisan teóricos que aportan a esta disciplina Augusto Comte, Émile Durkheim, Boaventura de Sousa, entre otros que contribuirán a realizar el análisis crítico propuesto. Critica a paradigmas opresores a través de la Sociología.

Otra corriente que puede contribuir a la argumentación de la importancia de la sociología en el marco de la EMS es la teoría crítica, ésta nos permitirá observar en complejidad los problemas de la educación, y contribuye a fortalecer la reflexión para entender la necesidad de romper con el paradigma que prevalece en la comprensión de la sociología en la educación actual.

En los apartados cinco y seis denominados ¿Qué educación tenemos? Y ¿Cómo debería de ser nuestra educación? se pretende un análisis crítico de la enseñanza de la sociología relacionada con la situación actual, para lo que realizamos una comparación entre la educación formal que tenemos y una educación alternativa, realizando una argumentación profunda al respecto.

Finalmente se propone un espacio para plantear una conclusión temporal, porque no se verá como un cierre definitivo, sino como la posibilidad de continuar profundizando en esta problemática, lo que tiene correspondencia con el carácter transdisciplinar que se propone para trabajar la sociología, ya que esta propuesta habla de apertura, incertidumbre y creación continua, reconociendo la vida social como precaria, abierta y en constante transformación.

Desarrollo

Al rescate de una perspectiva humanista en la enseñanza de la Sociología

Es necesario comprender la importancia de la enseñanza de la sociología desde la transdisciplina, abrir la mente a un pensamiento crítico y reflexivo que dé paso a la toma de consciencia por parte de los estudiantes de bachillerato. No se trata de saber solo pedagogía para comprender esta complejidad tan grande que tenemos en la educación, debemos saber economía, política, cultura, etc. Es decir una transdisciplinariedad en la enseñanza.

En la actualidad desde la experiencia académica se ha constatado que los docentes centran la enseñanza en el contenido y no toman en cuenta la parte humana lo cual es fundamental tener un balance entre contenido y humanismo, Ciencias exactas y Humanidades, porque los estudiantes no solo son máquinas que reciben información. Se ha priorizado la tecnocracia, olvidando así una educación más humanista. La ubicación del ser humano como valor y preocupación central es necesaria, pero se debe comenzar por una toma de consciencia. Se ha dejado como asignatura pendiente lo fundamental que define el proceso educativo: la carencia de un modelo pedagógico y un modelo educativo sobre los grandes objetivos y finalidades de la educación, es decir una visión más profunda y amplia sobre el quehacer educativo más allá de la esfera instrumental (formación de

recursos humanos) ¿Por qué es importante que los maestros de educación media superior fomenten una visión humanista en la enseñanza de la sociología?

Critica a paradigmas opresores a través de la Sociología

La sociología tiene por objeto de estudio la estructura y la función de la sociedad, establece como postulado central que la conducta de los seres humanos no responde simplemente a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas de acuerdo a los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Comte (s/f, p.1).

Es decir que se formen estudiantes capaces de desenvolverse en la vida; es necesario saber socializar, interactuar en sociedad, tomar consciencia, reflexionar, analizar lo que están viviendo, lo pasado para comprender el futuro y crear nuevas ideas, ‘encapsular’ el capitalismo porque de cierta manera seguimos siendo esclavos de él.

Augusto Comte es considerado uno de los padres de la Sociología. Al clasificar las Ciencias, él ubica en primer lugar a las más abstractas y menos complejas. Así, primero aparece las Matemáticas, luego la Mecánica, la Astronomía, la Física, la Química y la Biología y por último, la Sociología.

Para él era necesaria esta última aunque en su época aún no existiera como tal. Comte se fija más en la nueva sociedad científica desde una postura positivista, lo cual hace referencia a lo real, es decir, lo fenoménico dado al sujeto, el problema es que la educación y los valores viejos e ideologías obsoletas que intentan permanecer provocan los desgarros y las divisiones.

Comte propone una disciplina que tenga como objetivo la reflexión y, sobre todo, corregir las discrepancias y conflictos, muy propios del siglo XIX europeo, de la existencia colectiva del hombre. La sociología deja de ser visualizada como una simple disciplina de la filosofía, esto significa que pretende abarcar todos los fenómenos sobre el desarrollo histórico de la humanidad con un objetivo específico: evitar mediante el análisis la confrontación, que esto último se traduzca en rebeliones, revoluciones, guerras entre países, lucha por los mercados del mundo y el surgimiento del monopolio como una forma de dominación de los países industrializados hacia los económicamente atrasados, es una muestra de transdisciplinariedad ya que la sociología puede estar presente en las demás disciplinas, buscando la complejidad desde distintas perspectivas, desde diferentes factores que llevan a los problemas sociales que están existiendo hoy en día.

Durkheim (1855, p.6) afirmó que “el objeto distintivo de la sociología debía ser el estudio de los hechos sociales, es decir, debían estudiarse empíricamente, no filosóficamente.” Toda vez que cada persona realiza en la sociedad moderna una gran gama de tareas relativamente pequeña, necesita a otras muchas para poder vivir, es por ello que la sociología es una ciencia importante para poder comprender, analizar, interactuar con los demás dentro de una sociedad, y no necesariamente puede ser empleada en una sola disciplina sino desde una transdisciplinariedad.

Coincido con lo que Durkheim nos dice respecto del suicidio anómico el cual se produce cuando el individuo se siente desligado de las fuerzas reguladoras de la sociedad o de las normas del grupo social al que pertenece. Es cierto esto ya que desde el inicio nos educan con una ideología la cual es seguir cada una de las normas y reglas: salirnos o criticar alguna de ellas está visto mal por la sociedad. Es por ello que se va creciendo con un sentido de pertenencia lo cual conlleva a no romper con el

paradigma, por ejemplo cuando una persona pierde su empleo, se siente desorientada, incapaz de sentir el efecto normativo, regulador, de la empresa a la cual pertenecía.

El sociólogo contemporáneo Boaventura de Sousa Santos ha manifestado en reiteradas ocasiones la urgente necesidad que tienen las sociedades contemporáneas de desarrollar un pensamiento crítico y emancipador capaz de anular el impacto que sobre la frágil condición humana provocan la brutalidad y la violencia trivializadas.

Toda sociología que no reduce la realidad a lo que de hecho existe. La realidad, cualquiera que sea el modo como es concebida, es considerada por la sociología crítica como un campo de posibilidades y, precisamente, la tarea de la teoría que informa nuestro análisis consiste en definir y analizar el ámbito de variaciones y de potencialidades más allá de lo que está empíricamente dado. Santos, (2001, p.3).

¡Basta de vivir así, de seguir siendo esclavos, fuera la opresión! La sociología nos permite indagar en una reflexión, un análisis de la realidad en la que estamos, se trata de que el individuo interactúe en sociedad, pero de una manera crítica, dispuesto a la apertura de analizar los miles de problemas a los que nos enfrentamos pero tratando de dar y buscar soluciones, se trata de romper con esa ideología opresora.

Intrascendencia de una política educativa

La perspectiva sociocultural o socioconstructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de enfrentar problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. (SEP, 2008, p. 1).

Si bien es cierto que a nivel de política educativa se plantean excelentes ideas como la arriba citada, en la realidad no han llegado a operativizarse, esto es, en los documentos oficiales se describe un enfoque en competencias como una manera integradora de saberes, pero muchos docentes no conocen en sí estos términos, se realiza totalmente lo contrario dentro del aula, tenemos un plan de estudios en donde se le da mayor prioridad a las ciencias exactas, dejando a un lado otras asignaturas de humanidades, es decir, no existe una integración de saberes. Las humanidades son fundamentales para plantarse problemas complejos y abiertos en distintos escenarios y momentos como lo presenta la cita anterior, pero la confusión ha llegado a otra interpretación: inducir a competir de manera individualista, pisoteando la aspiración por un trabajo colaborativo.

El ser humano necesita de sí mismo, al igual que necesita de los demás, no siempre va a tener la razón uno solo, es necesario la colaboración, escuchar ideas, opiniones diversas y no solo basarse en la opinión individual.

En el documento sobre un enfoque centrado en competencias de la SEP (2008, p. 23) se comenta que: “Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.”.

La tarea docente, para que resulte efectiva, requiere de la reflexión y crítica por parte de sus alumnos, pero claro, para ello debe de empezar el docente por él mismo, debe hablar de lo real, tal y como son las cosas, y de esa manera fomentar la crítica en sus alumnos. La sociología incita a la reflexión, al análisis lo cual lleva a la crítica.

La sociología en el marco de la EMS a través de la teoría crítica

La sociología, debe mantener la crítica de la sociedad. No es su función simplemente describir el todo social, sino precisamente impulsar su transformación al sacar a la luz lo que los instrumentos ideológicos pretenden esconder. Lo negativo de la sociedad deberá apuntar aquello que debe cambiar.

Rattia (2012, p. 2) afirma que “La teoría crítica se refiere a que subvierte el orden establecido y su proceso de reproducción social. Está diseñada para traer a la conciencia las contradicciones del capitalismo racionalizado.” Lo cual puede contribuir en romper el paradigma. Analiza los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que dieron origen al surgimiento de la sociología.

El plan de estudios de la DGB (2013, p. 12) en específico en la asignatura de sociología I “se incita al Análisis de los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que dieron origen al surgimiento de la sociología”. Por ello es muy importante tomar en cuenta la teoría crítica ya que permitirá al docente enseñar desde una realidad promoviendo una transformación a la sociedad, rompiendo con el paradigma que hasta hoy se tiene, haciendo ver a los alumnos lo malo del capitalismo, el mal gobierno, la mala organización que se tiene, etc.

En el plan de estudios se puede ver que se les da un alto peso a las ciencias exactas a diferencia de las humanidades que tienen menor presencia en el programa de estudios, esto es causado por cierta visión ideológica de los saberes y la única ciencia que puede analizar la estructura de estas ideologías es la sociología.

Se debe al contexto en que vivimos, donde la política y la economía juegan un papel muy importante en la educación, a tal grado, que se pretende formar ciudadanos capaces de producir para la industria y tener beneficios en la economía, sin que al gobierno le interese formar ciudadanos con valores que beneficien a la sociedad actual, críticos que les hagan ver la mala organización que se tiene, porque no les conviene que rompan con el paradigma de ser siempre esclavos, y obedientes en las normas que ellos ponen.

¿Qué educación tenemos?

La reforma por competencias que tiene el sistema de bachillerato uno de sus objetivos principales es la creación del Marco Curricular Común (MCC) es el mecanismo fundamental para generar los resultados que se espera producir: alumnos formados en competencias conjunto de conocimientos y destrezas necesarios para desenvolverse en la vida (pública y privada), así como productivamente en la sociedad moderna. ¿Pero en donde quedan las ciencias sociales? Es verdad que hoy en día se le da más prioridad a las Ciencias exactas que a las humanidades, pero sin embargo estas últimas también juegan un papel fundamental en la vida del ser humano.

En la educación de hoy se espera producir todo enfocado en la economía y se cree que con las ciencias exactas todo va ser posible, pero no se dan cuenta que cada vez más nos estamos hundiendo en el capitalismo, en la producción, en la compra excesiva, ya no se tiene una reflexión y consciencia de lo que hacemos.

Nos rige una educación formal, tradicional, el Estado como principal protagonista el cual establece el tipo de educación y ciudadano que se va a formar, es decir capaz de producir en la industria, que traerá beneficios a la economía, es por ello que la educación, la política y la economía son unidas no se separan. El docente como principal centro, promueve la especialización del saber, se busca orden y poder así como una constante competitividad, lo cual lleva a una separación la escuela de la vida social, siempre trabajando en tiempos rígidos y es certificada oficialmente el saber. ¿Esto es lo que necesita México? ¿En dónde quedan las humanidades? El Ser humano y su relación en la sociedad. Necesitamos ciudadanos críticos, sociales, analíticos, capaces de romper con el paradigma de ideologías impuestas desde la colonización.

Hoy en día los estudiantes se enfrentan a problemas sociales muy complejos que contribuyen en su vida diaria, por ello es importante fomentar una visión humanista que permitirá fortalecer valores nuevos para una nueva sociedad y no valores viejos o obsoletos que intentan permanecer acusando a la sociedad presente de decadente, actitudes y sobre todo impulso a la creatividad lo cual les va facilitar encontrar soluciones y un buen desarrollo personal.

¿Cómo debería de ser nuestra educación?

Se necesita una educación liberadora, en donde exista una transdisciplinariedad, es decir un análisis de problemas mundiales, nacionales, locales, es decir un pensamiento complejo, tratar de descolonizar la educación, exista un equilibrio del cosmos. Que se dé un giro de conocimiento, hacer gente más crítica de su realidad, que lleve a una integridad, yo aprendo tu aprendes, dejar a un lado la competitividad.

“La función del sociólogo, es meramente la de presentar los hechos sociales tal y como suceden.” González (1991, p. 17) La sociología es importante porque permite un mejor diálogo social, pero una de las funciones principales es desenmascarar las visiones conservadoras y distorsionadas de la realidad social. Es lo que necesitan los estudiantes de educación media superior, despertar a su realidad, darse cuenta de las corrupciones, de la mala organización que existe en nuestro país, de la educación colonizada, etc.

“Nadie impone el saber, lo que se da es la escucha atenta, el respeto al otro y su experiencia de vida y en este diálogo de saberes resurge uno nuevo, el que surge de la experiencia” Guerrero (2012, p. 6) El docente no debe imponer su enseñanza, no es el único que tiene la razón, es decir el maestro también debe estar abierto a escuchar las opiniones, argumentos, ideas de sus alumnos, él también puede aprender de ellos, ambos pueden llegar a construir un nuevo saber y es muy aceptable. Esta educación nos llevaría a otras formas de organización, intereses y deseos de conformar un tipo de hombre que responda a sus propias necesidades de sobrevivencia humana y socio-cultural.

Propuesta integradora

Es el momento de romper con el paradigma de la educación, de la enseñanza, ya basta de seguir en el engaño, aferrarse en la misma ideología para favorecer a la política, el gobierno y su absurdo capitalismo que solo está afectando a nuestra sociedad, indagando a la competitividad individual, haciendo a un lado a lo colectivo, todos necesitamos de todos, nadie es más que otro, según la revolución mexicana nos llevó a terminar con las clases sociales, el racismo, etc., pero no es así hoy en día sigue existiendo racismo, desigualdad.

La educación nos ha llevado a la competitividad, el ser humano no es una maquina la cual solo debe producir, pero para el capitalismo y el gobierno es así como funciona, porque solo se piensa en la economía. Cuando hablamos de fomentar una educación transdisciplinaria este término se refiere al nivel superior de organización donde desaparecen las fronteras entre disciplinas y surge un sistema totalizador, como lo presenta Landaverde (2013, p. 87) “La transdisciplinaria está más allá de toda disciplina y su fin es la comprensión del mundo presente, lo cual desde el punto de vista clásico es un absurdo porque no tiene objeto” Si es verdad que no existe un objeto porque transdisciplinaria no se centra en un solo objeto, en una sola cosa, opinión, argumento o crítica, sino todo lo contrario es integral, toma en cuenta un todo, lo complejo.

Es verdad que la sociología no es una materia de tronco común en el plan de estudios de bachilleratos propedéuticos, sino es una asignatura opcional de la área de humanidades, ya es algo que está establecido, El predominio de las ciencias exactas sobre las Ciencias sociales y las humanidades en los planes y programas es causado por cierta visión ideológica de los saberes, pero esto no impide demostrar la importancia que tiene su enseñanza, y no específicamente es aplicable en solo dicha materia sino lo que se pretende en esta propuesta y como conclusión de dicho artículo es que se establezca y se ponga en práctica una educación integradora, transdisciplinaria, lo cual consiste, por ejemplo: que la sociología se aplicable desde las ciencias exactas, y las humanidades, no específicamente en su asignatura como tal, ya que es fundamental para el ser humano tomar consciencia desde otra perspectiva para interactuar en la sociedad actual en la que se encuentra.

Un nivel de realidad es lo que es porque todos los demás niveles existen a la vez por ejemplo ya existen las fórmulas para resolver una ecuación, esas ya estas pero desde el nivel de realidad desde las ciencias exactas si se aplica la sociología es estableciendo un problema real en este caso podría ser la economía de México, se incita a una reflexión y toma de consciencia ante este aspecto, para resolver esta problemática no solo es necesario tener excelentes contadores, administradores, ingenieros industriales, etc. No basta con saber números, tecnología para innovar y realizar nuevas maquinarias, etc. También son fundamentales otras cosas como ser capaz de analizar los factores que a lo largo de la historia han indagado y afectado a nuestro país, pues se puede llegar a romper con ese sistema que ha venido afectando la economía, es importante la integración de conocimientos, de una complejidad de los problemas desde distintas perspectivas y de esta manera reforzar una mejor solución para transformar.

La transdisciplinaria no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden. Complementarse una con otra no enfocarse solo a su contenido de la disciplina, sino enseñar de un modo en que el contenido tome en cuenta todos las disciplinas a su vez desde su punto vista de cada una de ellas.

Romper con esa educación en donde se lleva un orden que tiene nombre, matemáticas, español, historia, etc. No porque se valla a enseñar ecuaciones significa solo se apliquen las matemáticas sino también debe haber apertura a las demás disciplinas. La visión transdisciplinaria es decididamente abierta en la medida que ella trasciende el dominio de las ciencias exactas por su diálogo y su reconciliación, no solamente con las ciencias humanas sino también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior.

Enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos así como rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión, cualquiera sea su origen, ideológico, cientista, religioso, económico, político, filosófico. El saber compartido debería conducir a una comprensión compartida, fundada sobre el respeto absoluto de las alteridades unidas por la vida común sobre una sola y misma Tierra. Convento de Arrábida (1994, p. 2)

No es lo mismo enseñar en una zona rural y en una zona urbana lo cual se debe de contextualizar, observar, analizar el contexto para tomar en cuenta los recursos y herramientas con las que puedes tener acceso, la sociología permite una socialización, interacción y esto ayuda a que los estudiantes logren tener una grata socialización a través de su análisis lo que de igual manera fomentara una crítica no solo en las humanidades sino de una manera integral, esto dará un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coincido con Par Marin Dacos (2011, p. 2) “Profundizar el conocimiento, mejorar aún más la calidad de la investigación en las disciplinas, y enriquecer el saber así como el patrimonio colectivo, más allá de la sola esfera académica”. Sí existe una integridad de conocimientos, en donde sean partícipes las humanidades, las ciencias exactas, la tecnología, etc., se logrará establecer una verdadera complejidad, es decir una transdisciplina, esto enriquecerá el aprendizaje y la educación de México cambiará hacia una mejor calidad.

Referencias:

Comte, A. (s/f), “Augusto Comte y el origen de la sociología como ciencia” Recuperado: 22 de septiembre de 2015 Disponible en: <http://comte.idoneos.com/358200/>

Convento de Arrábida (1994), “Carta de la Transdisciplinaria” Preámbulo Recuperado: 16 de noviembre de 2015 Disponible en: http://iibi.unam.mx/archivistica/transdisciplinaria_carta.pdf

DGB (2013), Plan de Estudios Sociología I Recuperado: 2 de noviembre de 2015 Disponible en: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/01-programasdeestudio/cfp_5sem/sociologia.pdf

Guerrero, G. (2012), Cap.2 “Espacio Social-espacios de vida” (pp.8-17) París.

González, J.(1991), *Para comprender la Sociología*. Editorial Verbo Divino, España.

Landaverde, J. (2013), *La otra historia, pedagogía y discurso*. Palibrio, Estados Unidos de América.

Morín, E. (2011), “La Vía para el Futuro de la Humanidad” en: *Visión Docente Con-Ciencia*, Año X, pp. 19.

Par Marin Dacos (2011), “Manifiesto por unas Humanidades Digitales” Recuperado: 26 de noviembre de 2015 Disponible en: <http://tcp.hypotheses.org/487>

Rattia, R. (2012), “Teoría Crítica: Pensar la Sociedad para Transformarla” Recuperada: 22 de octubre de 2015. Disponible en: http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/teoria_critica_pensar_la_sociedad_para_transformarla

Sousa, B. (2001), ¿Globalización: Fatalidad o Utopía? Porto, Afrontamento.

SEP (2008) “Enfoque centrado en competencias” Recuperado: 10 de octubre de 2015. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias

Homenaje al Dr. Alejandro Ernesto Obregón Álvarez

Jorge Landaverde Trejo

En el atardecer del viernes 23 de octubre de 2015, la comunidad académica de la Universidad Marista de Querétaro, se reunió para rendir homenaje al Dr. Alejandro Ernesto Obregón Álvarez, quien a la edad de 76 años pasó a la Vida después de esta vida.

El homenaje inició con una celebración litúrgica, dentro de la cual el Dr. Jaime Nieto Ramírez, Rector de la UMQ, expresó su reconocimiento al “maestro universitario ejemplar y miembro honorable de nuestra comunidad marista”.


Asimismo hizo una breve reseña biográfica del Doctor Obregón, destacando que nació en la Ciudad de México el 11 de junio de 1939; egresó de la Facultad de Medicina de la UNAM. Señaló que, a manera de obituario, externaría algunas reflexiones “fruto de una amistad antigua de 63 años, forjada en la convivencia estudiantil del Instituto Queretano... La pedagogía marista, en que fuimos educados, pugna por la formación integral de los estudiantes, en su realidad de seres humanos, mediante planes de vida en que asuman el compromiso de atender cuatro niveles de relación que afrontarán ante el hermoso riesgo de la existencia:


- Ubicación del propio yo, que les permita conjugar materia y espíritu en la elaboración de un proyecto existencial.
- Interacción con la naturaleza, que se fundamente en respeto profundo por la vida a través del estudio y comprensión de la biodiversidad.
- Circunstancias sociales, que contribuyan a la configuración de una escala de valores para sustento de pensamiento, actitud y acción.
- Convicción de lo Sobrenatural, requerida para definir su realidad socio-cultural desde un marco de fe”.

Luego explicó el plan de vida al que Alejandro respondió dando sentido a los cuatro niveles de relación existencial, a saber: a) Consigo mismo... “nos conocimos al cursar la secundaria en este Molino de San Antonio (...), con el entusiasmo propio de esa edad, el ideal-objetivo que sustentaba nuestro himno escolar: ‘Instituto Queretano, guía de la juventud: tú nos llevas de la mano a la ciencia y la virtud...’; b) Con la naturaleza... “de la visión cosmogónica derivada de su exploración son testimonio sus investigaciones y publicaciones, que incluyen en cantidad respetable: libros, capítulos de libro, apuntes de clase, artículos en revistas y periódicos”; c) En el entorno social... “la relación con alumnos, colegas, padres de familia y autoridades durante su desempeño profesional puede ser catalogada como intachable. Fruto de su ética profesional y de su profundo sentido humanista, fue el aprecio que muchos exalumnos, colegas y amigos expresan hacia el Dr. Obregón; d) Lo sobrenatural... “como fundamento existencial en Alejandro, fue evidente para quienes fuimos sus amigos; resultado de la formación Marista temprana y de sus vivencias en la Orden Carmelitana, consolidaron una religiosidad informada que impregnó su conducta”. Finalmente, el Dr. Nieto señaló

que “extrapolando en su favor la cita “por su fruto se conoce el árbol” sabemos que Alejandro vivió en la práctica lo que creyó en su fe.... Descansa en el Señor, nosotros conservamos tu memoria”.

Después de la ceremonia eucarística, tuvo lugar un panel entre algunos de sus colegas y discípulos, contando con la presencia de la Sra. Patricia Herrera Álvarez, viuda del Dr. Obregón; de sus hijos: Héctor Alejandro, Carmen Isabel, Laura Patricia y Jorge Alejandro; sus nietos y otros familiares y conocidos, siendo el Homenaje, Presidido por el Dr. Jaime Nieto Ramírez, rector de la UMQ y el Hno. Mtro. Roberto Méndez López, vicerrector de la UMQ.


<p>En la introducción al Panel, su hija, la Mtra. Laura Patricia Obregón Herrera, relató que el Dr. Obregón fue el hijo menor del Sr. Carlos Obregón y la Sra. María del Carmen Álvarez; hermano de Carlos, Alfredo y Jorge; que fue alumno del Instituto México primaria de 1947 a 1951; Instituto México secundaria de 1951 a 1955; del CUM de 1966 a 1967.</p>	
---	---

	<p>Estudió medicina en la UNAM, de 1958 a 1964; Filosofía en la Iberoamericana, de 1968 a 1976; Maestría en Psicología Clínica en la UAQ de 1977 a 1978; candidato a doctor en Psicología Clínica, en la Facultad de Psicología de la UNAM, de 1980 a 1982; candidato a doctor en Antropología Social, en la Iberoamericana, 1979 a 1982.</p>
---	---

Aparte de múltiples funciones que desempeñó, tanto en el sector público como privado, tales como:

Haber sido Secretario Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro; ejercer como catedrático en: Filosofía, Derecho, Historia, Antropología, Psicología, Criminología, Educación,

Comunicación y Periodismo en los niveles de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado; Secretario Particular y Archivista del Departamento de la Industria Militar; Presidente de la Junta Estatal de Protección del Patrimonio Cultural del Estado de Querétaro; Secretario de Cultura y Bienestar Social; Secretario de Educación en el Estado; Coordinador General de CONECULTA; Director General del Instituto Municipal de Cultura; Jefe del Depto. del Archivo Histórico del Estado; en la Universidad Marista de Querétaro participó en la creación del curso completo de «Humanística» en UMQ, con el Módulo «Trasfondo Filosófico del Pensamiento Humanista». Asimismo, diseñó e impartió la materia «Análisis Filosófico de la Educación Contemporánea» en la Maestría en Educación en la U.M.Q. (2004-2011)

	<p>Por otra parte, conformó la “Academia Queretana de Estudios Humanísticos, A. C.”, la cual lanzó la ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DEL ESTADO DE QUERÉTARO; cronista honorario de la Ciudad de Querétaro; y fue miembro honorario activo de los Caballeros de Colón.</p>
--	---

<p>Desde el año 2010 fue Cronista Honorario de Santiago de Querétaro, dentro de la Asociación Civil de Cronistas Municipales del Estado de Querétaro, CROMECA, A.C.</p>	
---	--

De entre sus últimas obras escritas, se encuentran artículos en torno a temas diversos que van de la filosofía a la biotecnología. Fue colaborador del Periódico noticias; el Universal y otros diarios y semanarios sumando cientos de artículos publicados. Fue miembro de múltiples asociaciones como la Sociedad Mexicana de Neurología, la Asociación Filosófica de México, A.C., la Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina, A.C.

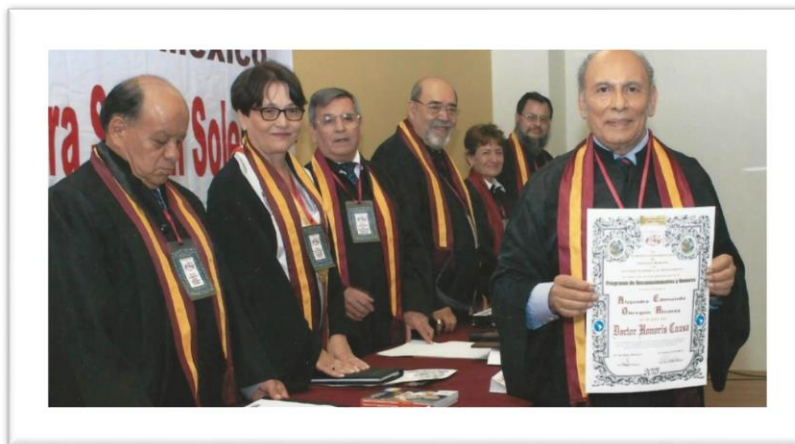


Recibió reconocimientos tales como:

Mención Honorífica en Filosofía (1979);

Medalla al Mérito Académico con promedio de 10 en Maestría de Psicología Clínica; Fundador del SUPAUAQ en 1974; Primer lugar en Concurso para Estímulos a Docencia; Primer lugar en Concurso para Estímulos a la Investigación; Mención Honorífica en Premio Estatal de Periodismo 1988; Premio “Dr. Leopoldo Río de la Loza” 1990. Medalla “Lic. Próspero C. Vega” al Mérito Docente 2009, por más de 25 años de docencia en la Facultad de Derecho de la UAQ.

Hacia el final de vida, en 2013, recibió el Grado de “Doctor Honoris Causa” por la Academia Latinoamericana de Literatura Moderna y la Sociedad Académica de Historiadores.



Recibió diversos reconocimientos, tales como:

Mención Honorífica en la Titulación como Licenciado en Filosofía (1979).

Medalla al Mérito Académico por haber obtenido Promedio General de 10 en la Maestría en Psicología Clínica.

Medalla al Mérito Sindical, por ser fundador en noviembre de 1974 del Sindicato Único de Personal Académico de la Escuela de Bachilleres de la UAQ (SUPAEBUAQ) y en diciembre de 1974 del actual SUPAUAQ. Fungiendo como tesorero durante tres períodos (con el Lic. Álvaro Arreola Valdez, el Ing. Jesús Pérez Hermosillo y el Mtro. Francisco Perusquía Monroy (del 76 a 79) y, al mismo tiempo, Presidente de la Caja de Ahorros del SUPAUAQ.

Primer Lugar en el Concurso para Estímulos a la Docencia (Nombramiento Nivel IV) en varias promociones.

Primer Lugar en el Concurso para Estímulos a la Investigación (Nombramiento como Investigador Categoría IV, la más alta) en varias promociones.

Mención Honorífica en el Premio Estatal de Periodismo 1988, por artículos en la Revista Querétaro, referentes a la Historia de la UAQ.

Premio “Dr. Leopoldo Río de la Loza” 1990: Reconocimiento por su “labor docente, Administrativa y sindicalista en la UAQ; por su invaluable aportación en el estudio de la historia de las Instituciones y del Estado de Querétaro, así como en la divulgación del conocimiento en las Áreas de Antropología, Filosofía e Historia...”

Entre los panelistas estuvo el Dr. Miguel García Olvera, colega, maestro y amigo del Dr. Obregón, quien de manera apasionada se vinculó con el homenajeado llamándolo “mi Amigo, mi Jefe y mi Compañero entrañable, Alejandro”.

Relató que en 1965 conoció a Alejandro y sus hermanos, siendo estudiantes en la preparatoria del CUM, donde el Dr. García impartía Antropología de la Religión, Geografía y Cosmografía. Al año siguiente, Alejandro y otros estudiantes del CUM despidieron con “las golondrinas” a Miguelito gritando ¡Viva la Hormiga!, quien salía rumbo a Europa a realizar estudios de posgrado.

Luego de tres años, visitando Miguelito un convento carmelita en el “Santo Desierto” volvió a encontrar a Alejandro con otros de sus compañeros, ahora encapuchados bajo el hábito café carmelitano. Seguramente de ahí venía su gran interés por las humanidades y la Ética.

24 años después Alejandro, ya como Secretario Académico de la UAQ, reconoció a Miguelito en las escalinatas de rectoría. En esta ocasión Miguelito al recibir el saludo de Alejandro, dijo: Perdóname, pero ¿Quién eres, de dónde me conoces? Le recordó de sus hazañas en el CUM. Y le cuestionó: ¿qué anda haciendo por acá? A lo que Miguelito contestó: -Estoy buscando chamba. Entonces recibió invitación a elaborar un Proyecto Académico para presentar al rector. Con la experiencia de dos décadas en el Desarrollo Cultural y Comunitario en las Comunidades del Pueblo Hñahñú, Otomí, en lo que se llama Valle del Mezquital, en el Estado de Hidalgo, “se me hizo congruente estructurar dos Proyectos que ligaran a la Universidad con el Sector Rural, porque, en ese año, exceptuando la licenciatura de Medicina Veterinaria, ninguna otra licenciatura de la UAQ tenía relación con la gente campesina e indígena. El primer proyecto fue un Programa de Vinculo de la Universidad con el Sector Rural, que consistía en formar brigadas interdisciplinarias, para integrar, capacitar y asesorar, Comités de Desarrollo Social y Productivo, con la gente de las Comunidades, en cada uno de los 18 Municipios del Estado. Dependiente de la Dirección de Extensión Universitaria a cargo del Lic. Antonio Rivera Casas.

Y el segundo fue, un Posgrado académico de cuatro semestres, (que ya lleva egresadas 25 generaciones, y que le dio la categoría de Facultad a la entonces Escuela de Sociología), titulado, “Introducción a la Teoría y Praxis del Desarrollo Comunitario y Cultural”, los cuales fueron inmediatamente aprobados por el entonces Rector, Ing. Jesús Pérez Hermosillo.

Posteriormente, al tomar posesión como gobernador, el Lic. Enrique Burgos, integró en su Gabinete a Alejandro, como Secretario de Educación del Gobierno del Estado quien, a su vez, nombró como Subdirector en la Dirección de Educación de esta Secretaría, al Dr. García, quien realizó un diagnóstico sobre la situación real de la Educación. Si bien existían en el Estado mil setecientas Escuelas Primarias, sólo había: setenta escuelas secundarias; ocho Preparatorias, la mayoría sólo en la Capital y San Juan del Río; y sólo dos Universidades y un Tecnológico. ¿A dónde seguirían estudiando los egresados de sexto de tantas primarias? De ahí que el Dr. Alejandro inició un cambio radical, y en su período se multiplicaron las escuelas para satisfacer esta carencia.

Nuevamente en la Universidad Autónoma de Querétaro, además de su múltiples cátedras, emprendió un titánico Proyecto de Investigación para editar una Enciclopedia del Estado de Querétaro, de 14 tomos, abarcando todos los temas que describieran la realidad Geográfica, Política, Educativa, Religiosa Histórica, Económica, Productiva, Industrial, y otros muchos temas, congregando a diversos especialistas. Desgraciadamente, no fue fácil para Alejandro culminar este

ambicioso Proyecto, por razones y personas oscuras que lo boicotearon. Como muestra, se tiene el Primer Tomo sobre la Geografía del Estado. Su pérdida progresiva de salud, fue mermando sus actividades académicas en muy breve tiempo, hasta su fallecimiento.

“El recuerdo de sus ideas, sus experiencias, su rectitud, sus logros, sus enseñanzas, los libros que apoyó para su edición, su bonhomía, **PERMANECERÁN PRESENTES EN NUESTROS CORAZONES**”.

En el panel participó el Dr. José López Salgado, exalumno del Dr. Obregón, quien lo reconoció como “caminante del saber, del deber y del amor a su quehacer”. Quien, a través de su incesante búsqueda de la verdad y la estética, contribuyó a la transformación de la realidad en beneficio de la humanidad y, particularmente, de los menos favorecidos.

Destacó que “su formación multi-, inter- y trans-disciplinaria le permitió abarcar una amplia gama de actividades en docencia, investigación, gestión universitaria y de responsabilidad en diversos cargos públicos relacionados con la planeación, la educación, la historia y la cultura”.

“Alejandro... figura universitaria y de gestión pública, se identificaba por ser una persona afable, íntegra y solidaria, en cualquier lugar donde se le encontrase ya sea en el aula, el cubículo, la oficina, los eventos o en los pasillos y en la vía pública. Sus comentarios y consejos, además de gran profundidad y sencillez, revelaban la complejidad del conocimiento y la verdad de la sabiduría.

Alejandro... no solo transitó por la enseñanza académica, en diferentes instituciones del sector público y privado, también lo hizo en la investigación y divulgación del conocimiento a través de abundantes publicaciones en una gran diversidad de órganos, libros y compendios, en los que dejó una vasta obra en distintas disciplinas, particularmente en la historia y la antropología.

Alejandro... en su curiosidad incesante, su gran capacidad para compartir lo más atesorado de su trayectoria y en proponer mejores ordenamientos para el funcionamiento institucional, se destacó por una amplísima participación como ponente y una gran obra editorial, así como por ordenar y sistematizar la información de actas, crónicas y archivos de diferentes instituciones, así como de la publicación de dichos acervos traducida en conocimiento.

Su legado, lleno de sabiduría, y su obra, colmada de conocimientos, trasciende la vida cronológica para apostarse en el tiempo histórico, el de larga duración, atravesando generaciones enteras con sus enseñanzas, sus escritos y su bondad, dejando una huella imborrable en los que quedamos.

Alejandro... es un prócer de la cultura en el sentido más amplio del término, ya que su obra es de consulta obligada para estudiantes, docentes, investigadores, funcionarios y gobernantes. Fue pionero de una gran diversidad de proyectos que tomaron forma en la creación de fundamentos legales, orgánicos y estatutarios de instituciones, órganos de representación, planes y programas de estudio, órganos de divulgación, archivos, crónicas y otros más que le sobreviven, que trascienden para el uso común y compartido de las nuevas generaciones

Alejandro, querido maestro... querido amigo..., pese a que ya no estás en tus espacios de creación, tu legado permanecerá en nosotros como la savia universitaria. Así concluyó su participación su alumno del curso Filosofía de la Ciencia en 1977, Pepe López Salgado.

Luego intervino un colega del Dr. Obregón, el Mtro. Luis Fernando Saavedra.

Relató que, a finales de los ochentas, tuvo la oportunidad de convivir y compartir el trabajo con el Dr. Obregón. Luis Fernando, como coordinador de la entonces licenciatura en Informática le reportaba al Dr. Obregón, entonces Secretario Académico de la UAQ. quien siempre le manifestó su amistad y apoyo, con un gran don de gentes que escuchaba y guiaba.

Recordó que en una ocasión llegó a su oficina en la Rectoría para tratar un problema que se había presentado en Informática. Al sentarse frente a su escritorio lo primero que le ofreció fue un dulce, y me dijo: “los asuntos amargos es bueno siempre endulzarlos con algo”. Dejó de ver el problema más grande de lo que en realidad era y desde entonces, gracias al Dr. Alejandro Obregón aprendió a “endulzar” las situaciones difíciles, haciéndolas llevaderas y teniendo la actitud de la acción paciente en su solución.

En el 2013, el grupo que integró el Espacio Virtual de Aprendizaje Marista Multimodal organizó un diplomado a distancia en innovación y tecnologías para la docencia, en el que participaron varios profesores de la maestría en educación, siendo uno de los participantes fue el Dr. Obregón quien, a pesar de estar convaleciendo en su casa de una cirugía, estuvo participando en línea siguiendo el curso a través de la plataforma educativa e instrumentando el espacio de su propio curso de maestría en la propia plataforma. Lo cual manifestaba de parte del Dr. Obregón su incansable espíritu de aprender nuevas cosas y mantenerse a la vanguardia de nuestra época.

“Cuando nos encontrábamos, siempre acostumbraba enviar saludos a Tere mi esposa y a mi familia y se despedía diciéndome “Dios te pague Luis Fer”. Hoy como un sencillo pero sincero homenaje a su nombre, permítanme decirle: gracias por su amistad y “Dios le pague Dr. Alejandro”.

Por su parte el cronista de la UAQ, Juan Trejo, colega del Dr. Obregón envió su homenaje al Dr. Alejandro Obregón Álvarez. Relata que colaboró con el maestro Obregón en la década de los ochenta llevando sus artículos a los diferentes medios de comunicación. “Era todo un Lope de Vega por lo prolífico de su producción literaria, pues no paraba de escribir”.

“Como jefe, era exigente, pero educado, recto. Nunca lo vi enfadado. Era un investigador nato que siempre cumplía con todo encargo. Los juegos de mesa, el ajedrez y el dominó, eran sus pasatiempos favoritos. Desde luego le gustaba resolver el juego matemático llamado Sudoku que se publica en varios periódicos locales”.

“Enamorado de la historia como era, todo libro, revista, periódico, folleto, documento o fotografía que llegaba a sus manos adquirirían otra dimensión. Los acariciaba como a sus hijos y los conservaba con celo para luego compartirlos a través de sus documentados y amenos escritos”.

Señala que el Dr. Obregón fue el principal impulsor de la creación de la Ley de Archivos del estado. En sus últimos años perteneció a la Asociación de Cronistas Municipales del estado de Querétaro en su calidad de Cronista Honorario. “La última vez que nos vimos fue en la reunión mensual de Cronistas en Huimilpan, en febrero pasado, donde ya acusaba los signos de su enfermedad con la que cargó en los últimos años. Sin embargo, su estado no le impidió compartir con todos nosotros la comida que nos ofreció la Presidencia Municipal. Degustó las carnitas y las demás viandas. Descanse en paz el maestro Alejandro Edmundo Obregón Álvarez”.

Durante el homenaje póstumo al Dr. Alejandro Obregón Álvarez, su presencia en el corazón de sus familiares, amigos y conocidos habló de la trascendencia de sus pensamientos y sus actos cuya influencia impactó los instantes de encuentro interpersonal al grado que quedaron plasmados en la memoria colectiva. Herencia que contribuye a vislumbrar mejores horizontes de un futuro abierto a otras realidades vitalmente compartidas.

¡Luzca para Alejandro Obregón Álvarez la Vida Eterna!